Revista OMI
ISSN 3061-7251
Volumen 1, número 1
Julio-diciembre del 2024

REFLEXIONES DIDÁCTICAS SOBRE LA FORMACIÓN DE LAS EDUCADORAS DE LA PRIMERA INFANCIA DE CIEGO DE ÁVILA

DIDACTIC REFLECTIONS ON THE TRAINING OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS IN CIEGO DE ÁVILA

Autores:

Evelin Roque García; evelinrg@unica.cu.
Reina Cecilia Baró-González; reinabg@unica.cu.
Linnet María Álvarez López; linnetma@unica.cu.
Alicia Pérez-Hernández; aliciaph@unica.cu.
Lisandra Pérez Morales; lisandrapm@unica.cu.

Universidad "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

En la preparación de los docentes de las escuelas pedagógicas que imparten la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, en la especialidad primera infancia, se han revelado carencias metodológicas sobre el contenido Mundo Animal, específicamente sobre la selección acertada del conjunto de acciones que llevan a cabo el profesor y el alumno de forma secuencial para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y su repercusión en la atención educativa del niño de esta edad. La satisfacción de las carencias cognitivas y didácticas, a través de talleres metodológicos, ha permitido la meditación acerca de sus prácticas pedagógicas, las transformaciones del nivel educativo, y proponer como objetivo de este articulo reflexionar sobre la implementación de la observación y la experimentación, como métodos esenciales de la asignatura para la formación de educadoras de la primera infancia en la provincia Ciego de Ávila.

Palabras clave: observación; experimentación.

Abstract

In the preparation of the educational ones of the pedagogic schools that you/they impart the subject Knowledge of the Natural and Social World, in the specialty first childhood, methodological lacks have been revealed on the contained Animal World, specifically on the guessed right selection of the group of actions that they carry out the professor and

the student in a sequential way to achieve the quality of the process of teaching learning, and their repercussion in the educational attention of the boy of this age. The satisfaction of the lacks cognitive and didactic, through methodological shops, it has allowed the meditation about their pedagogic practices, the transformations of the educational level, and to propose as objective of this I articulate to meditate on the implementation of the observation and the experimentation, as essential methods of the subject for the formation of educating of the first childhood in the Blind county of Ávila.

Keywords: Observation, experimentation

Introducción

La prioridad que se le brinda a la atención de la primera infancia en Cuba, conduce a la necesidad de contribuir a la formación de educadores que garanticen una adecuada dirección del proceso educativo, tanto por vía institucional, como por el programa Educa a tu Hijo. Supeditado a esto, la intervención educativa durante toda la etapa, ha de tener en cuenta la individualidad y la consideración de que todas las actividades que se realicen con cada niño serán educativas y formadoras.

La primera infancia es fundamental en el proceso de formación de la personalidad; de ahí el valor de que los profesionales que intervienen en este nivel de enseñanza, se encuentren bien preparados para comprender y asumir las teorías más recientes del desarrollo infantil, actuar consecuentemente con ellas y así estar en condiciones de fundamentar y sustentar de manera científicas sus prácticas educativas, de modo que esto les permita brindar una adecuada atención educativa integral a los niños de cero a seis años, con el fin de alcanzar su máximo desarrollo.

En las Escuelas Pedagógicas preparan a las jóvenes que se forman como educadoras de círculos infantiles o promotoras del programa Educa a tu Hijo, se les instruye en diferentes asignaturas que están relacionadas con la preparación didáctica en los conocimientos de las diferentes dimensiones o áreas de desarrollo, propuestos en el currículo prescolar cubano, para los objetivos y logros a alcanzar en cada etapa etárea por el niño durante el proceso educativo; ello exige autosuperación constante por parte del educador , como los protagonistas principales de la atención integral al niño, de ahí la importancia de su preparación e idoneidad.

Sin embargo, en visitas a la práctica educativa de instituciones infantiles en la provincia Ciego de Ávila , se ha podido apreciar carencias teóricas y metodológicas sobre algunos contenidos, de la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, específicamente sobre el conocimiento Mundo Animal ,pues se apoyan demasiado en el medio televisivo lo

que limita en alguna medida el desarrollo de habilidades que puede alcanzar el niño en la interacción con la naturaleza que le rodea, en la experimentación y observación directa.

Lo expresado anteriormente se evidencia en el empleo de métodos tradicionales por parte de las estudiantes, en la planificación y ejecución de actividades de esta didáctica particular; persisten en ellas las ideas imprecisas; se ven limitados para elaborar ejemplos, interpretar; realizar generalizaciones y determinar los elementos esenciales y no esenciales de los contenidos del mundo animal que le imparten al niño, en pocos casos aplican los conocimientos a nuevas situaciones; todo lo anterior afecta el aprendizaje desarrollador y su repercusión en los niños de la primera infancia.

La preparación en esta asignatura requiere, el acercamiento del estudiante a la naturaleza, con el empleo de los métodos y medios que posteriormente puedan replicar en su labor con los niños, por lo que es considerable el número de estudiantes que luego de recibida la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social presentan dificultades en el empleo de conceptos básicos y habilidades prácticas del contenido Mundo Animal, lo que se manifiesta en poco solidez de los conocimientos y de los procedimientos a emplear para su eficaz dirección.

Todo lo anterior corroboró , el estudio realizado por las autoras sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignaturas en las escuelas pedagógicas, donde se constató que , en particular en la enseñanza del contenido Mundo Animal prevalece la utilización de métodos reproductivos que limitan la participación de los estudiantes, no siempre se tiene en cuenta lo que el estudiante no conoce, ni consideran los materiales y medios didácticos para prever adecuadamente el tratamiento al contenido, en correspondencia con las acciones y tareas docentes , de forma secuencial deben realizar el profesor y el estudiante en la clase.

La asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social en el contenido Mundo Animal, constituye un potencial en la motivación al estudiante para investigar, indagar, debatir, redescubrir, reflexionar; o sea pensar el por qué y en los cómo de lo que sucede en la vida, de los fenómenos que les rodea, a la vez que desarrolla su pensamiento, su comportamiento, sentimientos, relaciones interpersonales y la formación de puntos de vista científicos y de actitudes hacia el medio ambiente y la vida en general.

La consulta a diversas fuentes acerca de la didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales de autores como: Leontiev (1975), Zilberstein, (2000), plantean que el aprendizaje se realice a partir de la búsqueda del conocimiento por el estudiante, utilizando en el mismo métodos y procedimientos que estimulen el pensamiento reflexivo, llegar a la esencia y vincular el contenido con la vida.

Al respecto otros autores plantean que un aprendizaje desarrollador debe ser producto de la experiencia o interacción del individuo con su entorno y que, en el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales, el profesor desempeña un importante papel cómo guía del aprendizaje del estudiante; este produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (Herrera et al., 2013).

Para lograr la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura es importante convertir a los alumnos en investigadores de los problemas que se manifiestan en su entorno, y a la búsqueda de soluciones, por lo que se necesita de un proceso educativo que promueva su desarrollo integral, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, lo que constituye exigencias que el desarrollo científico social impone a la educación.

Este proceso presupone una transformación en el pensamiento y la actuación de los estudiantes que aprenda a pensar, utilizando un razonamiento lógico y creativo en la comprensión de los objetos, hechos y fenómenos que a diario ocurren a su alrededor, lo que hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias a la profesionalidad del profesor que le imparte el contenido, la utilización adecuada de los componentes personales y personalizados del proceso, lo que puede alcanzarse con el perfeccionamiento de las acciones dirigidas a su preparación.

La superación profesional ha sido estudiada por diversos investigadores en los que se puede señalar a Abreu, Rhea, Arciniegas, y Guevara, (2020), Imbernon (1994); Valiente (2005); Santiesteban (2003), García (2006); Alcaide, (2016) y Alonso (2016), los cuales ofrecen teoría que revelan, que la superación profesional es un proceso que permite actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología, el perfeccionamiento continuo de las habilidades requeridas para un desempeño actual o perspectivo de los recursos, atender insuficiencias de la formación, o completar las no adquiridas. La preparación pedagógica de los docentes universitarios constituye uno de los problemas más serios y que requiere de una atención priorizada (Enríquez y González, 2019).

La superación profesional es un proceso donde transcurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, con un carácter sistémico y permanente que transcurre durante el ejercicio de la profesión, cuya finalidad es el mejoramiento del profesional en el logro de su desempeño; lo cual permite ampliar, perfeccionar, actualizar, completar conocimientos, habilidades y capacidades (Causilla, 2017).

Causilla (2017), al reflexionar ante estas características considera de gran valor la necesidad de que en la superación profesional concurran tantos procesos formativos, como necesidades

existan en el desempeño profesional para transformar la realidad educativa, a partir de la integración de la superación, la investigación y el trabajo metodológico. Causilla (2017).

Un acercamiento sobre este particular lo alcanza la reflexión realizada por Galbán y Pérez (2013) al plantear que la superación es una prioridad, y la valoran como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores.

El estudio anterior permitió determinar como objeto de investigación, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El conocimiento del Mundo Natural y Social en la especialidad primera infancia, y el campo, la preparación de los profesores de las Escuelas Pedagógicas especialidad primera infancia, en el contenido Mundo Animal.

La novedad científica: radica en la determinación de elementos teórico - metodológicos que posibiliten la valoración sobre los conceptos biológicos básicos, clasificaciones y características del Mundo Animal, en el que se selecciona el contenido a partir de la lógica de la ciencia y se organiza el proceso de enseñanza - aprendizaje para la atención a los estudiantes, asumiendo como métodos fundamentales la experimentación y la observación como exigencia didáctica de la asignatura.

El aporte práctico está dado por talleres, a partir de la interpretación de situaciones pedagógicas descriptivas, el análisis de sus propias prácticas desde la relación de los métodos y medios utilizados en sus clases y procedimientos metodológicos , teniendo en cuenta la atención a la diversidad de las alumnas que aprenden, y las transformaciones de la primera infancia, a fin de elevar la calidad del proceso, demandando la necesidad de ofrecer el sustento teórico direccional de las exigencias didácticas y la forma de proceder para lograrlo. Los temas que se trabajan contribuyen a la preparación teórica y metodológica de las profesoras, a partir de las deficiencias constatadas en la asignatura, de forma tal que posibilitan los procederes necesarios para organizar, planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera científica e idónea.

En la investigación se asume como método general el dialéctico-materialista, donde la dinámica del proceso en sí, y sus interrelaciones permiten reflexionar en la esencia de los hechos y fenómenos a partir de las contradicciones en el análisis del autocuestionamiento en el desempeño del docente. Se arribar a los resultados científicos a través de una metodología mixta.

Por todo lo anterior, el objetivo de este artículo es proponer una reflexión didáctica sobre la implementación de la observación y la experimentación, como métodos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social en el contenido Mundo Animal de la especialidad primera infancia, que en el

asesoramiento metodológico a los docentes de las escuelas pedagógicas fueron implementados en una serie de talleres a fin de elevar la calidad del proceso educativo de las estudiantes que se forman, para repercutir en la educación de la primera infancia avileña.

Metodología

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Histórico – lógico: permitió determinar los antecedentes y fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El conocimiento del Mundo Natural y Social permitiendo identificar sus particularidades y regularidades.

El analítico – sintético: permitió sistematizar los fundamentos teóricos de la investigación, analizar los resultados del diagnóstico, arribar a conclusiones.

Inductivo - deductivo: se utilizó para la determinación de las causas que provocaron las deficiencias en la preparación de los profesores en la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social permitiendo identificar sus particularidades y regularidades e inferir generalizaciones teóricas esenciales para la investigación.

Sistémico estructural: se utilizó para la elaboración del programa de talleres. Del nivel empírico se recurrió a los siguientes métodos:

Observación: se utilizó para evaluar el estado de la preparación de los profesores de las escuelas pedagógicas en el contenido Mundo Animal, y los factores que limitan o favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Análisis documental: se utilizó para profundizar en la fundamentación teórica del tema y en la revisión de documentos normativos del profesor.

Entrevista: se utilizó para complementar el diagnóstico sobre la preparación del profesor para asumir la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social. Encuesta: se utilizó para determinar las potencialidades y limitaciones del profesor de la Escuela pedagógica para la impartición del contenido Mundo Animal en la asignatura Mundo Natural y Social.

Método estadístico – matemático, análisis porcentual: Se empleó para realizar la comparación en porcientos de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación.

REVISTA OMI
Revista OMI
ISSN 3061-7251
Volumen 1, número 1
Julio-diciembre del 2024

Resultados

Estar preparado profesionalmente precisa de un proceso integral y continuo adaptable a las exigencias del encargo social de los profesores, con un carácter axiológico intencionado al desarrollo profesional, y que su iniciación forme parte indisoluble de la necesidad de aprendizaje del individuo. Roque, (2019).

Es por ello que contribuir a la preparación de los docentes en función de la sistematización en la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social resulta necesario para el desarrollo de habilidades prácticas-profesionales que se concreten en el rigor científico-pedagógico que se requiere, en un proceso educativo desarrollador para la especialidad primera infancia de las escuelas pedagógicas.

En la disciplina Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, que se imparte en la carrera de formación de educadoras de círculos infantiles en las escuelas pedagógicas, es incluida la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, dentro del mismo programa están los contenidos del Mundo Natural y los contenidos de Vida Social, los cuales se imparten por separados indicándose para ellos la misma cantidad de horas clases, los contenidos se presentan de manera que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos planteados.

Los profesores deben contribuir a un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, para lograr que los estudiantes se apropien de una cultura integral bajo su dirección , pues es la estrecha relación de los componentes personales y personalizados ,la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes, lo que permite alcanzar tal propósito.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del Conocimiento del Mundo Natural y Social desempeña una función muy importante en la formación de los educandos, destacando que es medio para rectificar sus errores acerca de la concepción científica del mundo, para la comprobación de la veracidad y para dar solución a los problemas que surgen de la práctica social, y les sirve como una demostración irrefutable del conocimiento objetivamente científico, de la accesibilidad del conocimiento del hombre sobre el mundo y la posibilidad de la transformación de la naturaleza (Franco, 1997).

La misma autora corroboró: “Es indispensable que los agentes educativos también desarrollen su capacidad de observación e indagación en el entorno, para favorecer el conocimiento del medio de sus educandos” Franco (2013, p 21)

Los educadores deben estar convencidos que la curiosidad de los niños es el mejor aliado para un buen aprendizaje, por lo que exige su preparación en función de satisfacer estas necesidades cognitivas infantiles. Es criterio de las autoras, que el niño de la primera infancia posee diversas ideas y suposiciones que se han formado de sus propias vivencias, de su relación con el entorno, pues tienen intensa curiosidad al observar los fenómenos por primera vez, por lo que el educador debe propiciar el enriquecimiento de esas experiencias infantiles, de manera que promuevan su curiosidad ante situaciones de la vida cotidiana como estimuladores del aprendizaje intelectual infantil.

Para la realización de la investigación se tomó, como grupo de estudio, de manera intencionada, los profesores que imparten la asignatura del Mundo Natural en las Escuelas Pedagógicas de la provincia de Ciego de Ávila, por ser demandantes de superación a la universidad, y estar relacionadas directamente con la formación de educadoras para la primera infancia.

En un diagnóstico inicial de la muestra se constató, que estos docentes se caracterizan por mostrar interés por superarse, tienen disposición para asumir la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en los estudiantes que atienden, poseen actitud abierta y cooperadora, deseo de prepararse para transformar su modo de actuación y comprenden la importancia del conocimiento del entorno natural y social, por los niños de la primera infancia. Sin embargo, de la revisión de documentos de la asignatura, planes de preparación y entrevistas realizadas a la muestra, emergieron algunas limitaciones en cuanto a poca coherencia en el trabajo metodológico en función de lograr una adecuada preparación del profesor en esta asignatura, que contribuya de manera sistemática en elevar el nivel de conocimientos que poseen en los temas relacionados con el contenido Mundo Animal.

Se observó diseños de los planes de clases, evidenciándose poca utilización por parte del profesor de los correspondientes niveles de ayuda y la planificación de tareas diferenciadas hacia los estudiantes, no siempre se tiene en cuenta lo que el estudiante no conoce, ni consideran los materiales y medios didácticos para prever la forma adecuada de su utilización, en correspondencia con las acciones y tareas docentes , de modo que estén al alcance de los estudiantes para que puedan utilizarlos según sus intereses, necesidades e inquietudes.

Otro indicador apreciado en la práctica educativa, en la observación de las actividades de practica laboral de las estudiantes , fue la poca utilización de los métodos de observación y experimentación en el proceso educativo de la primera infancia, lo cual motivó en gran medida la realización de esta investigación por parte de las autoras, defendiendo la idea de que estas actividades constituyen un modelo a seguir para las nuevas educadoras

en formación, y la premura de atender la educación del niño, para conquistar buenas consecuencias en niveles posteriores de enseñanza.

En función de la superación del profesor se tuvo en cuenta; condicionamientos teóricos -metodológicos con carácter integrador que contribuyen a la preparación del profesor en función del proceso de enseñanza – aprendizaje que dirigen. La posibilidad a los profesores de profundizar y sistematizar las competencias profesionales del modelo del profesional de la carrera, y los componentes didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje, en relación con el diagnóstico de sus estudiantes. Y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, durante la clase en el tratamiento metodológico del contenido Mundo Animal (Baró, 2012).

Los talleres, su implementación en las profesoras de las escuelas pedagógicas.

Con la intención de motivar a la muestra escogida, para la implementación de los talleres y de satisfacer las demandas de superación y el asesoramiento metodológico, se utilizaron ideas de José Martí Pérez, expuestas en La última página del libro La edad de Oro, relacionadas con la importancia de que los niños se apropien de un conocimiento científico y contextualizado: ”porque es necesario que los niños no vean, no toquen, no piensen en nada que no sepan explicar”. hay que ir de vez en cuando a vivir en lo natural, y a conocer la selva (Martí, 1889).

Se aplicó la técnica de lluvia de ideas referido a la importancia de este libro para la profesión, para motivar a la búsqueda de pensamientos y frases del apóstol relacionadas con la preparación del educador. La comprensión, interpretación y análisis de los pensamientos del héroe nacional, permitieron favorecer un ambiente reflexivo, cooperativo, y autocritico en las docentes para la asimilación de las exigencias que debían procesar y ejecutar en la labor educativa que debían acometer, procurando, mayor calidad a partir de su preparación. El objetivo general de la propuesta es elevar la preparación de los docentes en la asignatura didáctica del mundo natural y social de la especialidad primera infancia de las escuelas pedagógicas.

El primer taller para las docentes de las escuelas pedagógicas, se relacionó con las transformaciones de la educación preescolar en el III perfeccionamiento educacional para el nivel educativo primera infancia, la concepción del trabajo con la familia y la comunidad, en la vía institucional y no Institucional.

Estas transformaciones derivadas del perfeccionamiento en la primera infancia repercutieron en modificaciones que se operaron en los contenidos de las asignaturas del plan de estudio

de las escuelas pedagógicas; lo que permitió analizar la concepción de la asignatura en la disciplina, año de la carrera, perfil del egresado, de manera general, valoraron las ventajas y desventajas del programa de Conocimiento del Mundo Natura y Social y la integración en los contenidos de dicho programa. Además, en el análisis con las docentes se vertieron criterios sobre el impacto de estos contenidos en los niños.

En el segundo taller, se analizó la estructura del programa de asignatura actual, que tiene como objetivo principal dominar los contenidos, métodos, procedimiento, medios de enseñanza, para dirigir con eficacia el proceso educativo en relación con la naturaleza, respetando el sistema conceptual que sirve de base al programa educativo de la primera infancia vigente, se intencionó el análisis en 3 indicadores:

Relación de los componentes didácticos.

Cualidades y valores a desarrollar para el cuidado y protección a la naturaleza.

Juegos tradicionales relacionados con los contenidos.

Se analizó lo relacionado con: Naturaleza inanimada, Mundo vegetal, Mundo animal y El hombre, como los conocimientos que se imparten, así como los hábitos y habilidades que deben poseer las estudiantes a fin de aumentar el interés por la asignatura. Se ejemplificaron actividades y juegos tradicionales relacionados con algunos contenidos para ser utilizados con las estudiantes en formación y ellas a su vez con los niños.

Se reflexionó a partir de la vigencia del currículo actual, dimensión entorno, que en relación con el Conocimiento Mundo Natural los contenidos que se trabajan en el Mundo Animal: (aspectos externos, forma de trasladarse y de alimentarse), no siempre se imparten con los conceptos biológicos básicos y adecuados para nombrar estas características en los animales. Al culminar el taller se realizó un intercambio de ideas y experiencias, por parte de las autoras y profesoras de la muestra, sobre la necesidad de trasmitirle a las alumnas la importancia de dosificar gradualmente los contenidos, teniendo en cuenta el nivel en que se encuentren los niños, para alcanzar el objetivo propuesto para la primera infancia, y sus posibilidades para formar conductas positivas y el amor y el respeto hacia lo natural que les rodea desde las edades tempranas.

Se reflexionó sobre los juegos para trabajar los sonidos onomatopéyicos de los animales y realizar actividades específicas, concluyendo en que debe concebirse desde los grupos de edades para garantizar la motricidad fina y gruesa, las estudiantes deben dominar el desarrollo embrionario, observar mediante modelos, describir, comparar, reconocer sus características esenciales y generales en la diversidad de los animales, así como explicar las funciones que estos realizan.

En otro de los talleres se realizaron descripciones de procesos educativos en las escuelas pedagógicas, a través de protocolos, donde se demostró la utilización de métodos reproductivos y la escasa explotación de medios reales y naturales tan favorables para impartir los conocimientos de la asignatura, lo que permitió repensar el trabajo relacionado con las tareas docentes, se priorizó su rediseño en función de obtener mejores resultados. Los profesores realizaron sugerencias de algunas temáticas que se puedan incluir en la profundización de los conocimientos de la asignatura y se propuso elaborar un material de apoyo que ofrezca fundamentos al contenido Mundo Animal.

El taller con mayor profundidad correspondió a la utilización de los métodos de observación y experimentación y su relación con el medio de enseñanza necesario para estos contenidos, llegando a apreciar el valor que poseen dentro del proceso de enseñanza –

aprendizaje de la asignatura abordada, esencialmente para contribuir a la formación de las habilidades, la adquisición de conocimientos y el proceder práctico - didáctico que exige esta asignatura.

Se apreció la importancia de la observación, en su proceso se forman conocimientos; acerca de la naturaleza; sus objetos, fenómenos, sus causas y efectos. Todo ello despierta el interés, desarrolla la actividad intelectual y emocional; crea condiciones para la solución tanto de las tareas instructivas como educativas y de desarrollo. El profesor puede formularles a los estudiantes preguntas de búsqueda y generalización, organizar acciones lúdicas, dar indicaciones, y hacer aclaraciones, mediante la percepción de distintos aspectos, cualidades y rasgos del animal.

Se puntualizó, que cuando existen objetos y fenómenos que no pueden ser observados directamente, por ejemplo, cuando se trabajan animales que viven en selvas, océanos, bosques, se utiliza la observación indirecta, que incluye sus representaciones en láminas, esquemas, modelos tridimensionales, vídeos y las ventajas que brinda el Programa Audiovisual.

El contenido a tratar debe presentarse en un orden que facilite ir mostrando la relación entre lo particular y lo general, y permitiendo realizar interrogantes nuevas sobre el conocimiento adquirido. En los variados tipos de observación, la efectividad radica, en que el profesor garantice los siguientes requisitos: claridad y concreción de las tareas de la observación, el objetivo debe ser motivador; tener en cuenta el colorido y la dinámica del objeto a observar con el fin de despertar el interés de los estudiantes.

Otro método de enseñanza de la asignatura Conocimientos del Mundo Natural y Social lo constituyen las experiencias elementales o sencillas. Este método consiste en la transformación de una situación de la vida, de un objeto o fenómeno, con el fin de revelar las propiedades encubiertas, no presentadas directamente en los objetos, para

lograr establecer relaciones entre ellos y las causas de sus cambios. Una característica muy importante de este método consiste en la transformación, la cual debe realizarse en condiciones especialmente creadas con la participación directa de los estudiantes.

Una etapa fundamental del experimento es el análisis de la tarea, es decir la revelación de lo conocido y desconocido, el profesor les plantea a los estudiantes tener en cuenta la observación de los cambios y transformaciones, la cual debe ser sistemática de forma tal que los estudiantes perciban las nuevas manifestaciones y relaciones. La correcta orientación y desarrollo del experimento y fundamentalmente la parte conclusiva, exige de los estudiantes una compleja actividad analítico-sintético del pensamiento, la capacidad para observar, comparar y hacer conclusiones.

Es importante que el profesor realice previamente el experimento para asegurarse de que se pueda ejecutar sin dificultades. El experimento como método, realizado con los requerimientos adecuados, desarrolla el espíritu de investigar y conocer los procesos y fenómenos de la naturaleza, educa la constancia, así como el amor y el cuidado por la naturaleza.

Posteriormente, en el intercambio teórico didáctico realizado con los profesores de la muestra, se enfatizó sobre la correcta selección de los medios de enseñanza, componente esencial en esta asignatura, reflexionando sobre la importancia de utilizarlos de manera real, siempre que la práctica educativa y las condiciones lo permitan. Para obtener la máxima efectividad de los medios de enseñanzas durante los Conocimientos del Mundo Natural y Social. Cruz et al., (2013) destacan que el educador al emplearlos debe, concebir los medios

de enseñanza desde el momento en que planifica y estructura la actividad. Deben ser medios naturales, en caso de no ser factible su utilización se utilizará su representación, evitando la deformación de las imágenes, en cuanto a su forma color y entorno.

Los objetos y fenómenos reales son el medio esencial para la gestión de la calidad del proceso educativo desarrollador de esta asignatura, es una fuente ilimitada de vivencias, que permite cumplimentar de manera exitosa los objetivos del programa.

Concluyentemente quedaron aceptadas por todo el auditorio, las reflexiones didácticas siguientes para el éxito en la impartición de esta asignatura:

El tratamiento a la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, precisa que los estudiantes se enfrenten a situaciones que los conviertan en investigadores que analicen la veracidad de un fenómeno o de una ley estudiada, desarrollándose de esta manera su independencia cognoscitiva, aspecto que influye en el desarrollo integral de los mismos, corroborando en la práctica, la materia estudiada en clases.

La asignatura, al ser organizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe potenciar la concreción de todos sus componentes, y permitir el estudio sistemático del contenido Mundo Animal lo que contribuye decisivamente al desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes y su educación.

Esta asignatura debe alcanzar una sistemática vinculación de la teoría con la práctica, para incentivar al estudiante por aprender, al mismo tiempo que adquiere una visión del mundo verdaderamente científica.

La relación entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje de esta signatura, debe concebirse a partir de priorizar los procedimientos de la observación y la experimentación apoyados en la cuidadosa selección de los medios a utilizar para el apoyo al proceso, debe recurrir, a la observación directa, de la que partió la propia ciencia para lograr comprender muchos de los fenómenos y procesos que explica.

La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de esta asignatura, debe estar impregnado de un dinamismo en las clases y de medios de enseñanza que contribuyan a desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan una mayor asimilación de los conocimientos científicos.

La TV o la computadora se pueden convertir en medios valiosos, sin embargo, no exactamente idóneos para el propósito esbozado en esta investigación.

Conclusiones

Las carencias teóricas y didácticas de las docentes de las escuelas pedagógicas, se derivan de las necesidades de superación y de la reflexión acerca de las exigencias de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, que este concebido con la intencionalidad de un enfoque formativo, educativo, para contribuir a que los estudiantes asuman conductas favorables y positivas hacia su entorno y su profesión.

El estudio realizado evidenció la importancia de la utilización con sistematicidad de métodos como la observación y la experimentación, que favorecen la impartición del contenido del Mundo Animal, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social en las escuelas pedagógicas, y las particularidades del tratamiento metodológico atendiendo a las transformaciones actuales de la primera infancia, teniendo en cuenta que los objetos y fenómenos reales son el medio ideal para desarrollar con el mayor éxito su aprendizaje.

Referencias

Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., y Guevara, S. (2020). Competencia para el diseño y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Formación universitaria, 13(4), 153-164.

Alonso, M., Gato, C., y Díaz, J. (2016). La superación profesional técnica de docentes que imparten elementos de economía y legislación laboral en la educación técnica y profesional. Mendive. Revista De Educación, 14(1), 93–99.

Alcaide, Y., Quintero, Y., González, M., Forment, I., Martínez, A., & del Sol, O. (2016).

Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Educación Médica Superior, 30(1). 1-17-

Baró, R. C. (2012) Programa de superación para la preparación de los profesores de formación de educadoras de nivel medio en el contenido mundo animal.

Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad de Ciego de Ávila.

Causilla, O. L. (2017). Alternativa de preparación del profesorado de la carrera educación preescolar para la introducción de resultados científicos. [Tesis Doctoral].

Universidad de Ciego de Ávila.

Cruz, C. L, (2013). Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Enríquez Clavero, J. y González Hernández, G. (2019). La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1-12.

Franco, O. (1997). El trabajo metodológico en la educación preescolar como forma principal de preparación y autopreparación permanentes del personal docente. La Habana: Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 97.

Franco, O. (2013). Importancia del conocimiento del mundo por los niños de la primera infancia. Pueblo y Educación.

Herrera Rodríguez. J., Rodríguez Frade. G. & Almaguer Suárez. M. (2013) Sistema de actividades para potenciar el aprendizaje interdisciplinario de las Ciencias Naturales en los estudiantes de décimo grado. Educación y Sociedad. Edición Especial VI

-Didáctica de las Ciencias.

Imbernon, F., y Canto, P. J. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. Revista Electrónica Sinéctica, 41, 1-12

Roque, E. (2019). Impacto de la superación del profesional de la primera infancia para la atención a los niños por vía no institucional. Universidad y Ciencia. 8 (1), 148-163.

Martí, J. (1989). La edad de oro. Obras completas, tomo 8. Pueblo y Educación.

Valiente, P. (2005). Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. Material digitalizado.

Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero".

Zilberstein, J. (1999). Proposiciones Metodológicas. Didáctica Integradora de la Ciencias.

Experiencia cubana. La Habana: Academia