Revista OMI
ISSN 3061-7251
Volumen 1, número 1
Julio-diciembre del 2024

LA PRERRESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA: GARANTÍA DE CONTINUIDAD Y PREPARACIÓN DE LOS FUTUROS CUADROS

THE SPECIAL PEDAGOGICAL PRE-RESERVE: GUARANTEE OF CONTINUITY AND PREPARATION OF FUTURE CADRES

Autores:

Dayaris Hernández-Vera[1]; dayaris.hernandez@esc.ca.rimed.cu.
Marilyn Beatriz Fabá-Crespo[2]; mfabacrespo@gmail.com.
Maray Hernández González[1]; maray.hernandez@esc.ca.rimed.cu.

[1] Escuela pedagógica Raúl Corrales Fornos, Ciego de Ávila, Cuba.
[2] Universidad "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

La creación del movimiento de la Prerreserva Especial Pedagógica (Pre-REP) con estudiantes de las escuelas pedagógicas constituye una prioridad para el Ministerio de Educación (MINED, 2016). Ahondar en la temática, desde la aplicación de diferentes métodos e instrumentos diseñados para el diagnóstico inicial, permitió identificar que aún es insuficiente el conocimiento de los objetivos, funciones, requisitos y tareas que pueden realizar en el movimiento. Por ello resulta preciso que los miembros de la Pre-REP posean una óptima preparación académica, laboral e investigativa, para ocupar cargos de dirección en las instituciones educativas donde se desempeñen una vez egresados. El objetivo consiste en proponer una estrategia educativa para perfeccionar su preparación. Se diseñaron acciones dirigidas a preparar y evaluar el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de responsabilidades y actividades asignadas. El taller de socialización con especialistas y su implementación en la práctica pedagógica corroboraron su pertinencia, efectividad y valor científico.

Palabras clave: Prerreserva Especial Pedagógica; escuelas pedagógicas.

REVISTA OMI
Revista OMI
ISSN 3061-7251
Volumen 1, número 1
Julio-diciembre del 2024

Abstract

The creation of the Special Pedagogical Pre-Reserve (Pre-REP) movement with students from pedagogical schools is a priority for the Ministry of Education (MINED, 2016). Delving into the subject, from the application of different methods and instruments designed for the initial diagnosis, allowed us to identify that the knowledge of the objectives, functions, requirements and tasks that can be carried out in the movement is still insufficient. For this reason, it is necessary that the members of the Pre-REP have an optimal academic, work and research preparation, to hold management positions in the educational institutions where they work once they graduate. The objective is to propose an educational strategy to improve their preparation. Actions aimed at preparing and evaluating the performance of students in fulfilling assigned responsibilities and activities were designed. The socialization workshop with specialists and its implementation in pedagogical practice confirmed its relevance, effectiveness and scientific value.

Keywords: Special Pedagogical Pre-Reserve; pedagogical schools.

Introducción

La formación de los cuadros y sus reservas es una tarea priorizada del Partido y el Gobierno en Cuba, por lo que, desde el triunfo revolucionario, en enero de 1959, se han venido realizando esfuerzos, en todos los sectores del país.

El Ministerio de Educación (MINED) ha desarrollado una estrategia general para la aplicación consecuente de la política de cuadros, aprobada y ratificada desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en ella se indica el proceso de preparación de todos los directivos y reservas en los componentes político- ideológico, técnico-profesional, defensa, económico y de dirección en correspondencia con las necesidades de cada individuo.

La reapertura de las escuelas pedagógicas, por la Resolución Ministerial No. 151/2010, fue uno de los aportes más significativos del Ministerio de Educación al cumplimiento de los Lineamientos del VI Congreso del PCC, dirigido a garantizar la cobertura docente y futura de cada territorio del país, fundamentalmente en los niveles de educación en que se inicia la formación de la personalidad del ciudadano cubano: primera infancia, primaria y la secundaria básica. Por tal motivo, en estos centros se estudian las especialidades: Educador de la Primera Infancia, Maestro Primario y Profesor de Secundaria Básica.

El perfil del egresado de las escuelas pedagógicas plantea como objetivo esencial dirigir el proceso educativo, particularmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes instituciones educacionales y modalidades educativas de la primera infancia, la educación primaria, la educación especial y la secundaria básica, por lo que la preparación de la

Pre-REP en este contexto, adquiere gran importancia, ya que de estos egresados en el futuro surgirán los directivos y cuadros del sistema de educación. Este movimiento se ha convertido en un compromiso dentro de los estudiantes y desde la reapertura de estas escuelas, en el curso 2010-2011, ha contribuido al fortalecimiento y responsabilidad de sus miembros ante las tareas asignadas.

La escuela pedagógica, es la máxima responsable del trabajo que se desarrolle en la atención a los estudiantes incorporados al movimiento de la Pre-REP, en correspondencia con las prioridades de la estrategia de la Dirección Provincial de Educación para la formación de los cuadros en el sector educacional, así como del control y revisión del trabajo que al respecto se realice por las Direcciones Municipales de Educación.

El Movimiento de la Pre-REP se conforma con los mejores estudiantes de la formación pedagógica, caracterizados por su integralidad e incondicionalidad revolucionaria, preparación política, resultados docentes e investigativos y disposición para el trabajo con las organizaciones juveniles y estudiantiles, lo que se convierte en requisitos para integrarlo.

La preparación de los cuadros y las reservas en el MINED ha sido abordada por diferentes autores y desde diversas aristas: Martínez, M. C. (2010), Cervantes A. (2011), Pulido Díaz A. E (2012), García Navarro, X. H (2013), Calderón Echeverría, M. S (2015), realizan propuestas dirigidas a la preparación de los cuadros y sus reservas en el sector educacional. Se aportan fundamentos teóricos y prácticos y resultados científicos como metodologías, concepción teórico-metodológica, sistema de acciones, estrategias; que integradas al trabajo de cada una de las instituciones contribuyen a esta preparación.

Por otro lado, otros autores han tratado puntualmente el trabajo con la Reserva Especial Pedagógica (REP); se destacan los trabajos de, Consuegra (2003; 2007), López, Ruíz (2007) y Leyva (2009), cuyas propuestas están dirigidas a perfeccionar la preparación de los futuros cuadros del MINED, en cada uno de los niveles educacionales.

Relacionado con la Pre-REP, Matos y Urrutia (2008), aportan elementos teóricos, pedagógicos y jurídicos para su creación y funcionamiento en condiciones de universalización. Más

recientemente, Ortíz (2017), realiza una investigación acerca de la preparación de la Pre-REP en la escuela pedagógica Octavio García Hernández, en la provincia de Cienfuegos, donde propone un sistema de actividades a desarrollar de conjunto con los cuadros de dirección, guías y claustro pedagógico. Este trabajo constituye el antecedente más cercano al tema que se investiga, sin embargo, en la propuesta no se tiene en cuenta que en estas escuelas se forman estudiantes para diferentes niveles educativos.

Aun cuando en las Normativas e Indicaciones para el trabajo en las escuelas pedagógicas, volumen 2 (2016), aparecen orientaciones para la selección, atención y preparación de la Pre-REP; en la escuela pedagógica "Raúl Corrales Fornos" de Ciego de Ávila, se observan deficiencias en la planificación de acciones dirigidas a la preparación y atención de la Pre-REP, y las que se proyectan no se corresponden con los años de estudio, además en el proceso de selección de los miembros no siempre se tiene en cuenta el diagnóstico de potencialidades, es insuficiente el diseño de acciones donde se involucre a la FEEM y que se tenga en cuenta la condición de miembro de la Pre-REP para la ubicación laboral.

La observación sistemática al proceso educativo de manera general permitió identificar las debilidades existentes en la preparación de la Pre-REP, entre ellas se destacan las siguientes manifestaciones:

Insuficiente conocimiento por los estudiantes de los objetivos, funciones, requisitos y tareas que pueden realizar dentro del movimiento.

Deficiencias al asumir modos de actuación para dirigir actividades en la institución educativa durante la práctica laboral.

Insuficiente desarrollo de habilidades de dirección.

La valoración causal de estas problemáticas se revela en:

Las actividades dirigidas a su preparación para actuar contextos no siempre motivan por ser tradicionales.

Insuficientes acciones que permitan el desarrollo de habilidades en la ejecución de las actividades.

Los elementos expuestos anteriormente permiten identificar la manifestación de una contradicción dada en la necesidad de prepararlos para ocupar cargos de dirección en las instituciones educacionales donde laborarán una vez graduados y la limitada preparación de los estudiantes que forman parte del movimiento Pre-REP.

Para la búsqueda de información científica acerca de la preparación de los miembros del movimiento de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas, se utilizaron diferentes métodos y técnicas. Se analizaron los volúmenes de las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas, resoluciones y cartas ministeriales, para constatar la concepción del trabajo a desarrollar con los miembros de la Pre-REP en la escuela pedagógica, se realizaron además encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes respectivamente, para profundizar en la temática objeto de investigación.

La integración de los resultados de la aplicación de estos instrumentos corroboró la situación problémica descrita, referida a las deficiencias en la preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas.

Para la realización de la investigación se seleccionó la población que está constituida por 31 estudiantes de 3er año de la especialidad Maestro Primario, que presenta dificultades en su preparación para asumir cargos de dirección, en actividades políticas, metodológicas docentes de las instituciones educativas.

La selección se realizó por su representatividad son los que más información pueden aportar a la investigación.

El presente artículo tiene como objetivo: reflexionar acerca de la necesidad de perfeccionar la preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la Pre-REP, como una exigencia social, de manera que se garantice la continuidad y perfeccionamiento de los futuros cuadros del Sistema Nacional de Educación.

Se presentan los resultados del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas. Se aporta una Estrategia Educativa para perfeccionar la preparación de la Pre-REP en la escuela pedagógica "Raúl Corrales Fornos", que permitirá preparar y evaluar el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de las responsabilidades y actividades asignadas en el orden académico y laboral.

Desarrollo

La preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas

A partir de la política trazada por el Estado Cubano y el MINED, varios investigadores han estudiado la problemática de la preparación de los cuadros y miembros de la REP y Pre-REP.

En su investigación, Consuegra, 2003 abordó acerca de la preparación de la REP. En el 2003, este autor, diseña acciones para elevar la efectividad en la ejecución del desempeño directivo de los miembros de la REP en el entonces del ISP de Ciego de Ávila, y en el 2007, en su tesis doctoral, expone una estrategia para elevar la preparación de la REP, en el desempeño de un cargo primario.

Otras estrategias consultadas han sido las de López Ruíz (2007), que está dirigida a fortalecer el proceso de preparación de los miembros de la REP, sobre la base del desarrollo del liderazgo y del pensamiento estratégico, de la determinación adecuada de los objetivos y la selección y combinación de diferentes vías que favorecen el intercambio vivencial y el

vínculo de la teoría con el accionar directivo. Leyva (2009), la realiza para la preparación de la REP en el componente de dirección, para el nivel de secundaria básica, en Camagüey y López Ruíz (2013), lo hace para la preparación de los miembros de la REP en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santi Spíritus.

La selección y atención a la Pre-REP debe hacerse desde el primer año, en las facultades, y a partir del segundo año, se le daría continuidad a este proceso por parte de los directivos municipales, las organizaciones políticas de los territorios y los jefes de cuadros provinciales. El director de cada sede universitaria es el máximo responsable de controlar y evaluar a los miembros, conjuntamente con las direcciones municipales de educación.

Se orienta, además, que el trabajo desarrollado con la Pre-REP debe ser un punto de análisis en las comisiones de cuadros municipales y provinciales y al concluir el primer semestre de quinto año, se valorarían y aprobarían en estas comisiones los miembros que por sus resultados pasarían a ser REP del MINED, precisando, las potencialidades que posee cada uno y las recomendaciones correspondientes para darle seguimiento una vez incorporados a la actividad profesional.

Martínez, Vázquez y otros autores (2010), proponen una concepción teórico- metodológica sobre la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas la que debe funcionar integrándose al sistema de trabajo de la institución educativa garantizando así su efectividad.

Cervantes (2011), elabora un sistema de acciones dirigido a potenciar los conocimientos sobre la Política de Cuadros en Cuba y el desarrollo de habilidades y actitudes en su aplicación, con énfasis en el trabajo con la reserva de cuadros estructurada sobre la base de una concepción teórico-práctica, con el empleo fusionado de diversas formas organizativas de educación de postgrado.

Por otra parte, Pulido (2012) presenta los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan la preparación de los cuadros y reservas educacionales y propone además un sistema de acciones que contribuya a su preparación. García (2013), aborda exigencias para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la preparación de los cuadros y reservas de la Educación Preescolar.

Para evaluar la preparación de los cuadros, Calderón y otros autores (2015), presentan una metodología con sus correspondientes procedimientos, que se caracteriza por ser flexible e interactiva. Aunque la propuesta se realiza para los cuadros universitarios puede ser aplicada en cuadros del MINED. Estas investigaciones están dirigidas a la preparación de los cuadros en los diferentes niveles de enseñanza, aportando importantes fundamentos teóricos y metodológicos a la investigación.

Las significativas transformaciones que se han producido en Cuba en los últimos años en el campo de la política y de la economía, tiene en cuenta a la educación por su elevada significación en el desarrollo de la sociedad. En la investigación, se asume la educación como fenómeno social y como un proceso complejo donde intervienen diversas influencias en la formación de los futuros profesionales de la educación, asegurando la continuidad de la cultura y el progreso social.

Es criterio de la autora que la educación es la transmisión de la cultura de una a otra generación, lo que implica, ante todo, la transmisión y apropiación de valores, tales como el patriotismo, amor a la independencia y soberanía nacionales, a la justicia social y la unidad nacional, la solidaridad y el rechazo al imperialismo y a toda forma de explotación y opresión del ser humano en los diferentes contextos de actuación del educador.

El profesional de la educación es un mediador entre la sociedad y los educandos, entre el contenido de enseñanza y los resultados del aprendizaje, entre lo que es y lo que se aspira que sea el educando, en función de su formación humanista, martiana, marxista leninista y fidelista.

La concepción de educación que sustenta la preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas es humanista, lo que significa que tiene en el centro al sujeto educando, junto con el sujeto educador en un proceso de enseñanza-aprendizaje con el que forman un sistema, como proceso de interrelación y comunicación entre sus sujetos: educador, educando y grupo.

La investigación se fundamenta, además, en la necesidad de seleccionar, atender y preparar los futuros cuadros del sector educacional con la reapertura de las escuelas

pedagógicas, constituye una prioridad; por ello hay que garantizar el trabajo a desarrollar en la atención a los estudiantes que se incorporan al movimiento de la Pre-REP.

Se necesita de una preparación de la Pre-REP bajo condiciones de ser autónomos, de pensar por sí mismos, responsables, flexibles, capaces de asumir con su protagonismo los problemas que la realidad le presenta y los enfrente con sus causas y consecuencias, con capacidad de decisión equilibrada y sensible.

Morales (2003) entiende el proceso de preparación de los directivos y reservas como el proceso de apropiación de conocimientos básicos y experiencias elementales para dirigir; por otra parte, Lazo (2007) interpreta la preparación ligada al proceso de dirección: como proceso intencional dirigido a la formación permanente, actualización, perfeccionamiento profesional y humano para un desempeño efectivo, eficiente y eficaz. Ambos autores coinciden en que la preparación de los cuadros y reservas es un proceso, que tienen como fin dirigir con eficacia y eficiencia.

Para que la preparación de la Pre-REP se concrete es pertinente que el Movimiento adquiera significado para cada uno de sus miembros, debe resultar para ellos motivo de sus necesidades, como movilizador interno para su desarrollo, lo que permite la expresión de su preparación como Pre-REP con una fuerte carga afectivo-vivencial.

Vygotsky (1966) enuncia una categoría nacida entre la segunda y tercera década del siglo XX y que sigue siendo estudiada, ampliada y constituye a su vez uno de los fundamentos metodológicos de esta investigación. La categoría Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) definida como la "Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz" (p.19).

La ZDP correlaciona dos conceptos: el Nivel Real de Desarrollo (NRD) y el Nivel de Desarrollo Potencial (NDP). La comprensión de la relación entre estos conceptos fundamenta la relación de precedencia entre la enseñanza y el desarrollo psíquico, de acuerdo con la cual, la enseñanza va delante, arrastrando el desarrollo, guiándolo.

La concepción sobre esta categoría es aplicable a la preparación de la Pre-REP, manifestado en la solución de los problemas profesionales que se les puedan presentar en la práctica educativa; así como el cumplimiento de responsabilidades y tareas que se les asignan a cada uno de sus miembros, es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente le permite delinear su "sentido de la vida" como conjunto de objetivos mediatos que se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de una estrategia encaminada a emprender acciones en el presente que contribuyan al logro de metas futuras.

Aspecto importante a tener en cuenta en la preparación de los miembros de la Pre-REP se refiere a las actitudes y se asume lo planteado por Ponce (1981), que ellas constituyen una disposición que adopta el individuo como respuesta a los objetos de la realidad objetiva en una situación dialéctica con los mismos, que está determinada íntegramente por la situación existente y la experiencia anterior, esta disposición se orienta en el psiquismo actuando sobre las posteriores relaciones y puede ser traducida o no en conducta.

La preparación de la Pre-REP constituye uno de los objetivos priorizados como respuesta a la política trazada por el MINED (2003), de garantizar la preparación de los

jóvenes para la dirección de los diferentes procesos que se llevan a cabo en la institución educativa, incluyendo responsabilidades y tareas encomendadas por las organizaciones estudiantiles y juveniles para que una vez graduados proyectar su preparación como futuros cuadros.

Preparar la Pre-REP como una cantera de dirección implica formar y educar su personalidad para que sea capaz de cumplir con ese objetivo. Todo proceso de formación y educación de la personalidad tiene que sentar sus bases en un análisis psicológico para poder comprender su subjetividad.

La personalidad representa el nivel superior y más complejo de organización psicológica, sus manifestaciones funcionales se expresan de modo interrelacionado. La síntesis de elementos de contenido y funciones, constituyen niveles de regulación del comportamiento, los cuales pueden ser diferentes de acuerdo con la naturaleza de los contenidos y su estructuración y los elementos funcionales que incluye alcanzando una expresión particular en su complejidad y expresión dinámica en la regulación.

Se asume que la personalidad es "un sistema dinámico, el cual posee un sentido psicológico particular. La personalidad en tanto integridad clarifica el sentido de la configuración en la organización personológica, integrando lo intencionado y lo no intencionado, lo consciente y los inconsciente en cuyo marco la realidad externa y los elementos de la propia subjetividad, van adquiriendo un sentido propio para cada sujeto, dando lugar a formas comportamentales, de extraordinaria complejidad" (González, 1995, p.43).

Sobre la autovaloración Peña (2005), considera que "el sujeto orienta su actividad hacia el cumplimiento de las metas que se plantea y autorregula sus modos de pensar, sentir y actuar", de este modo el estudiante logra una representación más exacta y estable de sus cualidades como personalidad, cuestión que le permite una regulación más afectiva de su comportamiento.

Además, se desarrolla la función auto educativa de la autovaloración, al plantearse el sujeto tareas y vías de su autoperfeccionamiento. Con relación a los ideales el joven se convierte en el propio centro de su ideal, el cual actúa en calidad de motivo y patrón de valoración de su propia conducta y de otras personas, reflejan cualidades vinculadas con su quehacer cotidiano, aparecen con fuerza las relacionadas con su proyecto de vida y necesidad de autorregulación.

Matos y Urrutia (2008), realizan una investigación relacionada con la preparación de la Pre-REP, como "una avanzada dentro de los estudiantes universitarios que se forman como profesionales de la educación". Este movimiento en condiciones de universalización tiene la intención de contribuir a la formación de los futuros cuadros a fin de ponerlos en condiciones de desempeñarse en tareas de dirección y garantizar un eficiente tránsito a la REP una vez que concluyan sus estudios de Pregrado.

A pesar de que sus resultados están dirigidos a estudiantes universitarios, la investigación aporta elementos teóricos del trabajo que debe desarrollarse en la escuela como escenario de la universalización, aspectos que pueden ser utilizados para la preparación de la Pre-REP

en las escuelas pedagógicas, ya que finalmente egresados de estas escuelas constituirán la REP de las instituciones educativas donde laboren pero además comenzarán sus estudios universitarios, por lo que deben simultanear lo académico con lo laboral.

Autores como Morales, Gómez y Silva (2016) definen la formación de la Pre-REP como "un proceso formativo de preparación estratégica de los estudiantes en formación, con una base proyectiva, tiene un carácter específico y transformador, sustentado en las ciencias de la educación para garantizar la continuidad histórica de la dirección en educación y que puede ser aplicado a otras esferas de la sociedad"

Se comparten ideas con relación a esta definición para el trabajo a desarrollar en las escuelas pedagógicas ya que todo este movimiento político permite la transformación del modo de actuación de los estudiantes que se forman como docentes, desde la vinculación de la teoría con la práctica.

A partir del aprendizaje alcanzado y de la exhaustiva consulta bibliográfica realizada de esta investigación , la autora caracteriza la preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas como el proceso de dirección (organización, selección, orientación, planificación, ejecución y control) dirigido a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y cualidades, de los futuros cuadros del sistema nacional de educación, que garantice la continuidad y perfeccionamiento de la política educacional desde una visión moral y ética, fidelista y martiana.

Esta preparación debe caracterizarse por la diversidad de acciones, que propicien la participación y el trabajo colaborativo entre sus miembros. En ella deben involucrarse todos los docentes del colectivo pedagógico, se debe lograr que cada miembro del movimiento tenga un plan de tareas y actividades que se corresponda con sus necesidades y potencialidades de manera que desarrollen actitudes y aptitudes para responder con éxito a las exigencias sociales que se le plantean al MINED.

En las Normativas e indicaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas se plantea que: "La Reserva Especial Pedagógica ha propiciado la incorporación a cargos de dirección de jóvenes con preparación, cualidades y disposición para enfrentar las tareas de dirección dentro del sector de la Educación. En correspondencia con ello, la Pre-REP se ha convertido en un movimiento político importante dentro de las filas de los estudiantes que se forman como docentes, que ha contribuido al fortalecimiento y compromiso de estos jóvenes ante las tareas asignadas. El objetivo de este movimiento es prepararlos para ocupar cargos de dirección en los centros educacionales donde laborarán una vez graduados". (MINED, 2016).

En el volumen II de estas normativas se ofrecen orientaciones para la selección, atención y preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas.

La dirección de las escuelas pedagógicas, en coordinación con la Dirección Provincial de Educación, es la máxima responsable del trabajo que se desarrolle en la atención a los estudiantes incorporados a la Pre-REP, por ello debe controlar y supervisar todo el trabajo que se desarrolle al respecto hasta las direcciones municipales.

En el primer año se identificarían los estudiantes con potencialidades para integrar la Pre-REP, este trabajo se realiza conjuntamente con la FEEM, los seleccionados se destacarán "por su disciplina, comportamiento social, compromiso revolucionario, resultados académicos, responsabilidad ante las tareas y cualidades que lo distingan dentro de su colectivo estudiantil". (MINED, 2016, p.100).

Se plantea que, en primer y segundo año, se les brinde a los estudiantes una información detallada de los objetivos y requisitos para integrar el movimiento de la Pre-

REP. Al finalizar segundo año se realizará una asamblea donde se elegirán aquellos que cumplen los requisitos para integrar el movimiento, teniendo en cuenta, en primer lugar, su disposición para enfrentar la tarea.

Los estudiantes seleccionados en las asambleas de grupos serán analizados en los claustrillos, se elevarán las propuestas al consejo de dirección de la escuela, quien de conjunto con la dirección de la FEEM determinará los estudiantes que finalmente integrarán el movimiento en la escuela. La atención directa y diferenciada a los seleccionados, según estas normativas, se realizará a partir del tercer año por parte de la dirección de la escuela pedagógica, y de la dirección de la FEEM. Estos jóvenes podrán ir asumiendo responsabilidades en el orden académico y político, que permitan ir ratificando las cualidades que los hicieron acreedores de esa condición.

Dentro de ellas se encuentran las responsabilidades dentro de la organización estudiantil a nivel de grupo, unidad de estudio o centro, en las actividades del sistema de formación laboral, como cantera para responsabilidades políticas dentro de la UJC (si fueran miembros de esta organización), al frente de sociedades científicas, en actividades como el Movimiento Juvenil Martiano y otras de carácter comunitario.

Entre las tareas que pueden realizar los integrantes del movimiento están los intercambios con cuadros y funcionarios de los centros educacionales donde realizan las actividades del sistema de formación laboral con el objetivo de familiarizarse con las funciones, conocimientos, habilidades y modos de actuación para el desempeño de cada cargo. (MINED, 2016, p.101)

En esta etapa, la dirección de la escuela pedagógica y de la FEEM, en sus diferentes niveles, organizarán y ejecutarán acciones dirigidas a la preparación y atención diferenciada de los jóvenes integrantes de la Pre-REP, de forma tal que puedan ir evaluando su comportamiento

y les aseguren un tratamiento diferenciado acorde con los intereses para los cuales fue creado este movimiento.

La pertenencia al Movimiento de la Pre-REP no tiene carácter permanente, por lo que al concluir el 3er año se hará una nueva valoración por los factores tanto a nivel de asamblea de la FEEM como del claustrillo para determinar qué integrantes permanecerán como tales, cuáles no deben continuar y cuáles que no lo integraban han demostrado cualidades para su incorporación.

Para la ubicación en las instituciones docentes de los estudiantes de la Pre-REP durante su período de práctica laboral de 4to año, se tendrá en cuenta esta condición, de modo tal que estos jóvenes puedan tener la oportunidad de aportar soluciones a los problemas que se presenten, fundamentalmente en instituciones priorizadas del territorio, que, a la vez, cuenten con el personal calificado y de experiencia que pueda asumir la función de ser sus tutores.

La ubicación debe hacerse de conjunto con las direcciones municipales de educación. Las direcciones de las escuelas pedagógicas, con las direcciones municipales de educación y la FEEM, establecerán un sistema de atención a estos jóvenes que permita incorporarlos a tareas propias de su nueva condición durante su práctica laboral y, a la vez, evaluar periódicamente el cumplimiento de los requisitos que los hacen acreedores de esa condición. Al concluir el 4to año se hará una valoración integral por los factores correspondientes para determinar la permanencia dentro del movimiento de los integrantes de la Pre-REP o para hacer nuevas propuestas de incorporación.

Las Comisiones de Cuadros municipales y provinciales, en coordinación con las escuelas pedagógicas, incorporarán en su plan de temas el análisis, cada tres meses, del trabajo realizado con la Pre-REP. A la valoración del trabajo con la Pre-REP en las Comisiones de Cuadros municipales y provinciales debe invitarse al director de la escuela pedagógica y a representantes de las instituciones formadoras y de la FEEM. (MINED, 2016, p.102).

La autora de la investigación propone, además de los requisitos establecidos en documentos normativos, para pertenecer al movimiento de Pre- REP en la escuela pedagógica, los siguientes:

Cualidades que lo identifiquen como joven revolucionario.

Dominio y conocimiento del objetivo, las funciones y tareas del movimiento.

Sólida preparación académica y política.

Habilidades para la organización, planificación y dirección de las tareas.

Para que se pueda lograr una preparación efectiva de los miembros de la Pre-REP de la escuela pedagógica es indispensable que se realice una adecuada selección del contenido:

Preparación político-ideológica.

Objetivo, requisitos, funciones y tareas del movimiento.

Modo de actuación del profesional de la educación.

Proceso de planificación, organización, dirección y control de las tareas.

La selección de los contenidos de la preparación de la Pre-REP en la escuela pedagógica debe contribuir a la elevación de su nivel académico y científico, además poseer conocimientos de dirección que le permitan estar preparado para asumir tareas y en un futuro inmediato dirigir con cientificidad.

Resulta vital garantizar la utilización de la información necesaria y suficiente demostrando habilidades profesionales para introducir en su actividad pedagógica los conocimientos adquiridos.

En los miembros de la Pre-REP es de valor inestimable, que su ejemplo personal genere influencias positivas, al demostrar su conciencia con el modo de actuación personal y profesional, lo que permitirá ser seguido por sus compañeros, repercutiendo notablemente en el desarrollo y los resultados de las actividades que dirige.

Resultados del diagnóstico

A partir de la integración de los instrumentos aplicados en el diagnóstico (la observación, encuesta, entrevista y de las potencialidades y limitaciones, se justifica la necesidad de desarrollar acciones que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación de los miembros de la Pre-REP.

Potencialidades:

Reconocimiento por parte de los estudiantes que integran el movimiento de Pre- REP de la importancia de perfeccionar su preparación.

Motivación de los miembros de la Pre-REP por alcanzar niveles superiores de preparación.

Limitaciones:

Los estudiantes, miembros del movimiento de Pre-REP mostraron que carecen de conocimientos de los objetivos, funciones y tareas que pueden realizar como parte de su accionar.

Insuficientes habilidades para organizar, dirigir y ejecutar las actividades en la institución educativa durante la práctica laboral.

No se evidencian en los estudiantes miembros de la Pre-REP suficientes cualidades profesionales durante el proceso de preparación.

Desconocimiento acerca de la organización escolar y el trabajo metodológico en la Educación Primaria.

Se diseñó una estrategia educativa cuyo objetivo general es: perfeccionar la preparación de la Pre-REP en la Escuela Pedagógica "Raúl Corrales Fornos" para garantizar conocimientos, habilidades, cualidades y modos de actuación de los futuros cuadros de dirección de las instituciones educativas del territorio. La estrategia se estructuró en tres etapas, planificación, instrumentación y evaluación.

En la etapa de planificación se realizaron las siguientes acciones

Socializar en los órganos técnicos y de dirección de la escuela los resultados del diagnóstico y la necesidad de implementar la estrategia educativa.

Coordinar con la subdirección docente los plazos y fechas para la ejecución de cada una de las acciones de la estrategia en el plan anual de trabajo.

Elaborar talleres con los temas a tratar para la etapa de implementación.

Reunión con los estudiantes que integran el movimiento de la Pre-REP Especial Pedagógica para brindar información detallada de los objetivos y requisitos del movimiento.

Asignación de tareas y responsabilidades a cada uno de los miembros del movimiento de la Pre-REP desde lo académico e investigativo.

Instrumentación: la autora de la investigación socializa con el consejo de dirección y docentes los resultados del diagnóstico y la necesidad que existe para implementar la estrategia educativa. En reunión con la subdirectora docente y coordinadores generales se planifican en el plan anual de trabajo de la escuela las acciones que se ejecutarán en la estrategia.

Se elaboran los talleres con los temas que responden a las necesidades de preparación de los miembros de la Pre-REP, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y el estudio teórico realizado, en particular de los documentos normativos.

En una sesión de intercambio entre la investigadora y los estudiantes que integran el movimiento de la Pre-REP conocerán detalladamente los objetivos y requisitos para pertenecer al movimiento. Se realizará una intervención de los cuadros de la UJC y la FEEM donde se darán a conocer las responsabilidades que ellos asumirán dentro de

la institución educativa y en el grupo en su condición de estudiantes. Se le asignará a cada uno de los miembros del movimiento de la Pre-REP, las tareas a realizar y su responsabilidad en cada una de ella.

Para la etapa de implementación se realizaron las acciones siguientes

Taller 1: Objetivos y requisitos para ingresar en el movimiento de la Pre-REP en la escuela pedagógica.

Instrumentación: se preparará a un estudiante miembro de la Pre-REP para que dirija el

intercambio durante la realización del taller, se dividirá el grupo en dos equipos para que lean y resuman del documento normativas de escuelas pedagógicas el contenido sobre objetivos y requisitos para ingresar en el movimiento de la Pre-REP en la escuela pedagógica. Cada equipo debe exponer los resultados del trabajo independiente y realizará un esquema en la pizarra para que cada miembro analice si cumplen o no con los requisitos que exige el movimiento.

Taller 2: Las funciones, cualidades y modo de actuación de los directivos y el guía base en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes de forma independiente analizarán los siguientes documentos: la resolución Ministerial 200/2014 sobre Trabajo metodológico, Modelo de la Escuela Primaria y el Manual de funcionamiento del MINED a nivel municipal. Para ellos se formularán previamente las siguientes interrogantes.

¿Cómo está constituido el consejo de dirección de la escuela primaria?

¿Cuáles son las funciones que realiza cada miembro del consejo de dirección?

¿Qué cualidades debe poseer cada miembro del consejo de dirección para la dirección del proceso educativo en la escuela primaria?

¿Qué opina usted sobre el modo de actuación de los directivos de la escuela primaria donde usted realiza la práctica laboral?

Se realizará un debate que exija la participación activa de todos los estudiantes de la Pre- REP para su realización deben responder, reflexionar y tomar posición crítica sobre las interrogantes formuladas. Los miembros de la Pre-REP registrarán las funciones y cualidades de los directivos de la escuela primaria: Director, Jefe de ciclo y Guía base

Taller 3: Intercambio con directivos de la escuela primaria.

Instrumentación: la autora realizará una selección de docentes que hayan asumido diferentes cargos de dirección en el Nivel Educativo Primaria y los invitará para el

intercambio con los estudiantes miembros de la Pre-REP, previamente elaborado los instrumentos con los estudiantes sobre las responsabilidades de estos directivos, vivencias y experiencias. Los estudiantes entrevistarán a los directivos y cada uno de ellos registrará la responsabilidad por la cual ellos están motivado para realizar una vez que estén graduado, resumirán vivencias o experiencias de los mismos. El taller será dirigido por uno de los estudiantes miembro de la Pre-REP.

Taller 4. Organización escolar en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes de forma independiente analizarán el documento que se refiere a la organización escolar de una escuela primaria, observarán el calendario escolar, leerán indicaciones para la confección de horarios, revisarán el plan de estudio de la escuela primaria, analizarán horarios de clases, estarán distribuidos en 3 equipos de 10 alumnos cada uno.

El equipo 1, analizará los horarios de primer y segundo grado, primer momento de desarrollo. El equipo 2, analizará los horarios de tercero y cuarto grado, segundo momento de desarrollo. El equipo 3, analizará los horarios de quinto y sexto grado, tercer momento de desarrollo. Los miembros de cada equipo deben determinar los requisitos a tener en cuenta para la organización de la escuela, específicamente en la elaboración de los horarios. Como conclusiones que intercambiarán los horarios entre los equipos para determinar sus semejanzas y diferencias atendiendo a: cantidad de turnos, asignaturas, tiempo de cada turno, actividades extra docentes. Un estudiante, miembro de la Pre-REP realizará un resumen sobre los requisitos para la organización escolar.

Taller 5: La preparación política en la escuela primaria.

Instrumentación: previamente los estudiantes seleccionarán temas de actos políticos y matutinos según fechas conmemorativas para dirigirlo en la escuela primaria en el grupo donde ellos realizan su práctica laboral. Realizarán búsqueda de información relacionada con estos temas, el acontecer nacional e internacional, efemérides, documentos y personalidades de la Historia de Cuba y el mundo, utilizarán los medios de comunicación e internet, planificarán matutinos y actos políticos de forma independiente en el taller y los estudiantes expondrán los mismo, destacarán los logros, las limitaciones así como el rediseño de las actividades planificadas en caso de ser necesario, posteriormente realizarán estas actividades en la práctica laboral y después en la escuela pedagógica se concluirá sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes.

Taller 6: El trabajo metodológico en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes deberán analizar los siguientes documentos: la Resolución Ministerial 200/2014 sobre Trabajo metodológico, Modelo de la Escuela Primaria, para

ello ficharán la forma del trabajo docente metodológico: reunión metodológica, taller metodológico, preparación de asignatura, clase demostrativa, clase metodológica instructiva y las formas del trabajo científico metodológico: seminario científico. Deben participar en las preparaciones metodológicas conjuntamente con el maestro tutor. posteriormente reunido en equipos realizan un mapa conceptual sobre las mismas. Determinarán lo esencial de cada forma, establecerán comparaciones según objetivos, responsable, características; seleccionarán los elementos que tipifican cada forma del trabajo metodológico y expondrán los resultados al grupo.

Taller 7: El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes formarán tres equipos, un equipo planificará asignaturas correspondientes a humanidades, ciencias y formación pedagógica, varios integrantes de cada equipo impartirán las asignaturas y los restantes observarán las clases utilizando una guía de observación a clase, registrarán los aspectos atendiendo los indicadores de la guía. Se realizará el taller con los resultados de las observaciones de la clase. Se destacarán los aspectos positivos y negativos para rectificar los errores de contenidos y metodológicos de las clases impartidas.

Taller 8: El papel de los tutores en la formación de los maestros primarios.

Instrumentación: la autora junto con la profesora responsable de la práctica laboral, planificará el taller y lo impartirá un estudiante, miembro de la Pre-REP, previamente preparado, donde reflexionarán sobre el papel y las diferentes funciones de los tutores en la formación de los maestros primarios y la transformación de su modo de actuación. Los demás estudiantes también opinarán sobre sus vivencias con sus tutores.

En la etapa de evaluación se realizarán las siguientes acciones

Autoevaluar el desempeño de cada miembro del movimiento.

Instrumentación: la autoevaluación se realizará durante toda la implementación de la estrategia. Cada estudiante de forma independiente se autoevaluará el nivel de preparación alcanzado en cada una de las actividades realizada en la estrategia teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

Taller de evaluación final con los miembros del movimiento. Compromiso individual de una vez graduado formar parte de la REP.

Instrumentación: este taller se realizará con el objetivo de que los estudiantes firmen el

compromiso individual de que una vez graduado formar parte de la REP.

Valorar el trabajo con la Pre-REP en el consejo de dirección, consejo técnico, profesores de claustrillo teniendo en cuenta los indicadores del anexo 1 en los que se precisara logros y acciones.

Instrumentación: esta acción se realizará en cada uno de los municipios.

La propuesta fue evaluada por el criterio de especialistas de bastante adecuada, quienes consideran pertinente la estrategia educativa para garantizar la preparación de la Pre-REP. La estrategia fue implementada en la práctica educativa y se valoró su efectividad mediante un pre- experimento pedagógico, que corroboró resultados positivos y las necesarias transformaciones en estos estudiantes.

Conclusiones

La fundamentación teórica realizada evidenció la necesidad de preparar a los estudiantes que integran el movimiento de la Pre-REP con una nueva concepción donde se tenga en cuenta el contexto actual en que se desarrolla el sistema educacional cubano y las modificaciones en cada uno de los niveles educativos a partir del Tercer Perfeccionamiento.

Se aplicaron instrumentos y técnicas de investigación que permitieron determinar las acciones a realizar con los miembros de este movimiento para lograr que una vez incorporados a la vida laboral integren la REP en cada uno de los territorios y especialidades para las que se forman. La implementación de la estrategia educativa, con acciones que en lo académico y laboral se trabajan de manera diferenciada para los niveles educativos, revelaron su pertinencia, posibilidades de aplicación y contribución al perfeccionamiento de la preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la Pre-REP.

Referencias bibliográficas

Calderón, M.S (2014). La formación de la capacidad de dirección en futuros directivos jóvenes en condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Granma. Cuba.

Calderón, M.S (2015). Proceso de preparación de los cuadros universitarios. Metodología para su evaluación. Disponible en: http://avanzada.idict.cu/index.php/avanzada/article/view/223/245.

Consuegra, H.P. (2003) La capacitación en dirección de la reserva especial pedagógica. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.

Consuegra, H.P (2007). Estrategia de preparación de la reserva especial pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciego de Ávila.

Cervantes, A.M (2011). Sistema de preparación de los directores de preuniversitarios para el trabajo con la reserva de cuadros. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria e investigación Educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.

García, X.H (2013). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la preparación y superación de los cuadros y sus reservas de la Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

Gutiérrez, M. R (2003): Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Leyva, A.R (2009). Estrategia para la preparación de la reserva especial pedagógica en el componente de dirección desde el puesto de trabajo. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la Educación. ESBEC Ernesto Guevara de la Serna, Camagüey.

Martínez, M.C (2010) Concepción teórico-metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas en condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara.

Matos, M.L y Urrutia, M.I (2008) La preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Nueva meta para la Universalización. Disponible en: http://www.monografias.com.

MINED. (2016). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. Volumen II. Dirección del Departamento de Formación Pedagógica del MINED. Cuba.

MINED (2000) Carta circular 15/2001: El trabajo con el Movimiento de la Pre-Reserva Especial Pedagógica en condiciones de Universalización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (2001) Carta Circular no. 15/2001. Perfeccionamiento del trabajo con la Pre- reserva Especial Pedagógica en los institutos superiores pedagógicos". La Habana.

MINED (2002) Carta Circular 15/2002. Atención a la Pre Reserva y Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización de las universidades. La Habana.

MINED (1995) Dirección de cuadros del MINED. Trabajo con la Reserva Especial Pedagógica. En documentos normativos. La Habana.

MINED (1995) Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado, del Gobierno y sus Reservas. La Habana.

Morales, P.M, Gómez, M.J y Silva, T.N (2016) Aspectos teóricos conceptuales sobre la preparación en dirección del docente en formación inicial a partir del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Las Tunas – La Habana: Editorial Universitaria, 2016. – ISBN 978-959-16-3192-3. – 34 pág.

Rodríguez, C. M. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Material en soporte digital.

Ortiz, A.E. (2017). Propuesta de actividades para la preparación de las Pre – reservas y REP. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Escuela pedagógica "Octavio García Hernández, Cienfuegos.

Pulido, A.E (2012). La preparación de cuadros y reservas educacionales. Universidad de Ciencias pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.