REVISTA OMI
Revista OMI
ISSN 3061-7251
Volumen 1, número 1
Julio-diciembre del 2024

OMI UNIVERSIDAD

LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR NOVEL DE SECUNDARIA BÁSICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR

THE PREPARATION OF THE NEW PRIMARY SECONDARY TEACHER FOR PROFESSIONAL PEDAGOGICAL GUIDANCE IN THE FAMILY CONTEXT

Autores:
Orosbel Sánchez Sardiñas; sanchezsardinas@gmail.com.
Servando García Macía; sgarciamacias72@gmail.com.
Aray Pérez Pino; arayperespino@gmail.com.

Universidad "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

En el trabajo de orientación profesional de la secundaria básica se manifiesta una insuficiente preparación de los profesores noveles para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, contexto que ejerce una influencia significativa en la determinación profesional del estudiante en este nivel. En la actualidad este es un problema no resuelto y que ha afectado la calidad del estudiante que ingresa a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), dado a que en el proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) recae solamente en la escuela. Por este motivo se propone un sistema de actividades dirigido a la preparación del profesor novel de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana Joe Westbrook Rosales del municipio Venezuela para la OPP en el contexto familiar. La tesis contiene además la fundamentación de la propuesta a partir del diagnóstico de la preparación de los profesores de séptimo grado que se refleja en el análisis reflexivo y crítico a partir de la interpretación de los datos que aportaron los métodos y técnicas investigativas utilizadas, tanto de tipo teórico como empírico que propició mediante el empleó del pre-experimento interpretar los datos antes y después de aplicado el sistema de actividades. Su implementación contribuirá a que los profesores adquieran conocimientos, habilidades y asuman motivaciones y actitudes positivas ante este proceso, de manera tal que se eleve significamente su preparación para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Palabras clave: orientación profesional pedagógica, profesor, preparación.

Abstract

In the work of professional orientation of the basic secondary an insufficient preparation of the beginner professors is manifested to direct the process of pedagogic professional orientation in the family context, context that exercises a significant influence in the student's professional determination in this level. At the present time this it is a non resolved problem and that it has affected the student's quality that enters the IPVCP, given to that it only relapses in the school in the process of OPP. For this reason he/she intends a system of activities directed to the preparation of the beginner professor of seventh grade of the ESBU: Joe Westbrook Rosebushes of the municipality Venezuela for the OPP in the family context. The thesis also contains the foundation of the proposal starting from the diagnosis of the preparation of the professors of seventh grade that is reflected in the reflexive and critical analysis starting from the interpretation of the data that you/they contributed the methods and technical investigative used, so much of theoretical type as empiric that propitiated by means of the one it used of the pre - I experience to interpret the data before and after having applied the system of activities. Their implementation will contribute to that the professors acquire knowledge, abilities and assume motivations and positive attitudes before this process, in such way that significamente rises its preparation for the effective address of the pedagogic professional orientation in the family context.

Keywords: pedagogic professional orientation, professor, preparation.

Introducción

Es importante atender la necesidad de la unidad entre todos los agentes socializadores, con el fin de lograr una armonía entre ellos, en función de educar sobre los mismos intereses, dejando bien sentado que esta unidad no compromete la labor de la escuela, todo lo contrario, la apoya, la garantiza, la fortalece.

Para Abreu y Pla (2021) la integración escuela-familia-comunidad, constituye una exigencia y a la vez un reto para los profesionales de la educación en la concepción del proceso educativo escolar. Lo cierto es que el término que mejor se corresponde con esta realidad, desde este punto de vista, es integración sistémica si se pretende que su funcionamiento contribuya a la solución de los problemas vigentes.

Corresponde a la escuela dirigir con responsabilidad el proceso de OPP para ello debe involucrar a la familia por ser uno de los agentes socializadores que más influye en la

autodeterminación profesional del estudiante, por ende, es necesario la preparación de todo el personal docente que tienen a su cargo realizar esta labor.

La secundaria básica de la década del 70 al 90 del pasado siglo no se corresponde con las transformaciones puestas en práctica a partir del 2003, estas responden al inicio de un proceso de cambios políticos, económicos sociales y culturales en el mundo. Como es lógico Cuba no está exenta al momento histórico actual y desde posiciones muy sólidas se inserta en el desarrollo de la educación, para ello rompe con el modelo de escuela tradicional y abre caminos a un sistema nacional de educación totalmente diferente donde se pretende formar hombres con una alta cultura general integral.

La orientación profesional ha constituido un problema desde la misma aparición del hombre y el surgimiento de los oficios, la necesaria transmisión de los conocimientos de una generación a otra lo convierten en un término antiguo y alcanza una gran importancia en el mundo contemporáneo.

La orientación profesional pedagógica (OPP) es una premisa fundamental dentro de las transformaciones que lleva a cabo la educación cubana, especialmente en el nivel medio donde el profesor juega un papel determinante en el proceso docente – educativo, esta constituye un proceso, que a pesar de su importancia en la práctica educativa actual presenta limitaciones; dado por la insuficiente preparación del profesor novel ara implicar a la familia en las actividades que realiza la escuela con los estudiantes, la poca motivación y calidad del estudiante que opta por ser maestro y la deficiente sistematicidad en la labor de formación y orientación vocacional con el estudiante que ingresa al séptimo grado motivado desde primaria por el magisterio, por lo que se propone un sistema de actividades dirigido a la preparación del profesor novel de secundaria básica para la OPP en el contexto familiar, lo que significa que la orientación y ayuda de los padres en la determinación de la elección profesional de sus hijos, es fundamental para lograr que ingresen a los pre-pedagógicos, con firmes compromisos y vocación consciente.

En la concepción de la OPP sigue predominando la espontaneidad y la falta de rigor pedagógico para el diseño de actividades y acciones bien estructuradas por los profesores noveles que le ofrezca la lógica de actuación para el desarrollo de actividades con la familia en el poco espacio de tiempo que disponen, debido a la dinámica de trabajo de esta enseñanza para enfrentar de manera independiente este empeño.

Se ha demostrado que la comunidad juega un papel importante en el proceso de orientación profesional, ya que constituye uno de los escenarios (no el único), que involucra de forma directa a todos sus integrantes, por eso su influencia en la orientación y educación a la familia, posibilita que ambas participen y apoyen las actividades de OPP que realiza el

profesor para reforzar el interés por la profesión pedagógica a través del proceso que se inicia desde el séptimo grado y termina en noveno grado con la elección del pre-pedagógico.

Consideramos un factor importante tener en cuenta la relación con la familia y la comunidad, porque de una u otra forma participan en la elaboración y desarrollo de los Planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional de sus hijos. Aún se debe profundizar en este trabajo, pues en particular en el municipio Venezuela, resulta insuficiente el nivel de orientación y preparación a la familia sobre el tema de la OPP, esto ha influido negativamente en la motivación hacia la selección del estudiante por el magisterio y en su futuro desempeño profesional.

En las últimas investigaciones se ha demostrado que la orientación profesional pedagógica debe trabajarse desde los grados iniciales, en el caso de la secundaria básica comienza en séptimo grado para que logre el carácter sistémico y procesal que la caracteriza, teniendo en cuenta los aspectos psicológicos y motivaciones del estudiante, sus intereses, aspiraciones, cualidades y posibilidades intelectuales, elementos necesarios que debe conocer el PGI para lograr un trabajo efectivo con resultados positivos, donde la participación y colaboración de la familia, en particular los padres es fundamental.

Según lo planteado por el compañero Fidel sobre este tema y dado el papel rector del educador, en particular, del PGI de secundaria básica a partir de sus funciones como dirigente del proceso pedagógico y de las actividades que se realizan en la escuela, ha prevalecido como regularidad dentro de la preparación de estos en los últimos cursos escolares, la insuficiente labor de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, donde los padres en conjunto con la escuela logren que el estudiante continué sus estudios, en este caso hacia el pre-pedagógico, como una de las vías para garantizar el relevo y la cobertura de docentes. Para poder lograr este empeño es preciso elevar el nivel de preparación en todo lo relacionado con la OPP, para ello se requiere de profesores motivados, preparados y enamorados de su profesión, familiares y directivos revolucionarios, sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con el futuro educacional del país, con la continuidad del socialismo, con la cultura y dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

En los últimos años el déficit de personal docente se ha visto influido por diferentes fenómenos multifactoriales incluyendo el social, ya que se manifiestan criterios desfavorables sobre la profesión, lo que determina que los estudiantes bajo la influencia de varios factores entre los que ejerce mayor incidencia la familia, seleccionen otras carreras que según sus criterios son más reconocidas y materialmente estimuladas, esto sin dudas ha incidido negativamente en la difícil tarea que resulta comprometer estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La aspiración referida en relación con la misión de la secundaria básica exige de la preparación de todos los agentes socializadores que intervienen en el proceso de orientación profesional pedagógica, por lo que constituye una prioridad la preparación del profesor novel, sustentada en fuertes conocimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica para dirigir dicho proceso de manera integrado y coherente desde las actividades que planifica en el grupo escolar.

En los últimos cinco años se desarrolló una etapa que se corresponde con el ciclo de formación de profesionales de la educación. Este proceso, no ha sido todo lo óptimo que se ha pronosticado en cuanto a la eficiencia, precisamente porque los procesos que anteceden a la selección de los estudiantes para cursar carreras pedagógicas, carecen de una adecuada dirección y estructuración para incorporar a todos los factores, debido a que es limitado el cumplimiento de los indicadores y objetivos previamente establecidos.

En el caso de séptimo grado, la motivación de los estudiantes resulta aún insuficiente, pero el profesor novel podría iniciar un trabajo mucho más orientador y perfectible con los mismos, que vaya más allá del proceso docente e involucre los demás factores que influyen en el proceso de orientación profesional pedagógica partiendo de su preparación para trazar acciones con la familia.

En la búsqueda de los antecedentes de esta problemática específicamente en la secundaria básica, autores Torres (2005) , María Teresa (2008) y Espada (2008) han propuesto alternativas para la solución de esta problemática en la provincia y han demostrado el carácter sistémico, procesal y personológico de la OPP, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de la profesión; destacan la repercusión de la influencia social en la formación de intereses profesionales en los alumnos; la necesidad de dirigir este proceso por etapas y las formas fundamentales de organizarlo en correspondencia a los contenidos establecidos para este nivel, lo que significa que debe ser espontáneo, práctico y continuo, además se ha precisado en la ciencia pedagógica los conocimientos y habilidades que deben ser abordadas para realizar una labor eficiente en esta esfera. Por otra parte, se declara la importancia del componente cognitivo, procedimental y afectivo-motivacional en la labor de OPP que realizan docentes y directivos con el estudiante, se menciona la familia, pero no se proponen acciones dirigidas a involucrarla en las actividades que realiza la escuela con el estudiante, lo que resulta fundamental si tenemos en cuenta el nivel de influencia de esta en la autodeterminación profesional.

La polémica objeto de investigación ha sido abordada, además por investigadores de prestigio nacional como González (1989), González (1993), del Pino (1998), Figueredo (1997), Hernández (1998), Barrios (2000), Otero (2001), (2002), Tejeda (2003), García

(2004) y González (2006) entre otros.

En la revisión bibliográfica realizada, se constata que existen limitaciones en el tratamiento de esta problemática en el contexto familiar, lo que demuestra que existen pocos estudios relacionados con la preparación del PGI para el trabajo de OPP en dicho contexto y la manera de cómo introducirlo en la práctica.

Por lo antes expuesto el autor de la presente investigación considera fundamental preparar al profesor novel para efectuar un trabajo efectivo con la familia en pos de fortalecer la OPP con el estudiante desde su ingreso a la secundaria.

Los conocimientos científicos más relevantes expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter personológico del proceso de orientación profesional, lo que significa ante todo el papel activo y la influencia del docente en el trabajo con la familia, en la familiarización, selección, estudio o perfil ocupacional de cada profesión de acuerdo con los intereses, aspiraciones y posibilidades de sus hijos.

En la revisión de documentos se pudo constatar que existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la orientación profesional en la secundaria básica, entre ellas se pueden citar: el Decreto No 63 del 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional; las Indicaciones Generales para el Trabajo de Formación Vocacional del Ministerio de Educación (MINED). Las Resoluciones Ministeriales No.60/96, 97/98, 170/2000 y la Estrategia Nacional trabajada en la reunión preparatoria del Curso 2001-2002, así como las precisiones emitidas en los diferentes cursos escolares jerarquizan la actividad vocacional hacia carreras pedagógicas. Dichas resoluciones, plantean para los diferentes niveles de enseñanza indistintamente, las indicaciones de trabajo necesarias relativas al desarrollo de este trabajo desde las clases hasta las actividades complementarias a esta.

Las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de orientación profesional deben partir de una buena información a los alumnos y padres de las necesidades y perspectivas de su municipio, así como implementar las acciones previstas en la Resolución Ministerial 170/2000 de fecha 30 de agosto del 2000 para la orientación profesional.

En diciembre de 2007 el MINED aprobó la Resolución 177 que regula el proceso de continuidad de estudios en los egresados de noveno grado que se corresponde con las transformaciones de la secundaria básica, partiendo de la necesidad de ingresar a carreras priorizadas para la sociedad, donde la igualdad y la integridad de cada alumno formen parte de sus cualidades y del compromiso con la patria.

Las transformaciones llevadas a cabo en todas las educaciones han conllevado a que existe una alta necesidad de profesionales de la educación en el territorio al conformarse en el

caso de secundaria grupos de 15, 30 y 45 estudiantes y por ende se incrementó el número de grupos, que en la actualidad en el municipio se cubre con PGI en formación, muchos de ellos carentes de preparación metodológica y pedagógica para llevar a cabo el proceso de OPP.

Todo lo anteriormente descrito permite corroborar que existen insuficiencias que limitan la labor de orientación profesional pedagógica del profesor novel en el contexto familiar, estas se manifiestan en la poca motivación de los estudiantes por la profesión pedagógica, en la cobertura e idoneidad del personal docente en el que predomina un gran porciento de PGI con insuficiente preparación, para establecer acciones y actividades dirigidas a la familia respecto a la OPP, esto se ha constatado a través de los instrumentos aplicados, las visitas de ayuda metodológica, en las inspecciones integrales y visitas especializadas, así como las valoraciones realizadas por los docentes, metodólogos, directivos educacionales y padres.

Por ello, en la práctica pedagógica se revelan las siguientes problemáticas:

- Insuficiente preparación de los profesores noveles en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que explican cómo ocurre la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica y la forma de cómo orientar a la familia en este aspecto.
- Insuficiencias en el desarrollo de habilidades para el diagnóstico de la disposición de los padres para lograr que sus hijos se interesen y seleccionen la profesión pedagógica.
- Limitada proyección de las acciones trazadas en la estrategia de OPP del grado y el grupo, las que son dirigidas solamente al contexto escolar y no incluyen a la familia como agente fundamental.
- Insuficiente trabajo de OPP con los estudiantes y la familia desde el séptimo grado.
- El profesor novel en ocasiones no muestra un estado afectivo-motivacional favorable para trabajar con los padres la OPP de los estudiantes.

Es evidente la necesidad de dar solución a esta problemática, que demuestra como principal causa la insuficiente preparación del profesor novel para insertar a la familia en el trabajo de orientación profesional pedagógica de sus 15 estudiantes, el que manifiesta tener limitaciones cognitivas, procedimentales y motivacionales para dirigir en la práctica este proceso de forma efectiva e integrada y garantizar el ingreso de al menos cuatro o más estudiantes al IPVCP de forma consciente y espontánea.

Lo anterior planteado demuestra la importancia de este trabajo, el que propone por medio de un sistema de actividades preparar a los profesores noveles para integrar a la familia en las actividades de OPP que se realiza con el estudiante desde que ingresa a la secundaria

básica, esto nos conduce a reflexionar a partir de las dificultades que ha tenido este proceso entre las cuales incide negativamente en la selección de la carrera pedagógica el criterio de los padres sobre la profesión, factor esencial que ha evidenciado que los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de esta carrera.

El análisis realizado evidencia la contradicción entre la exigencia de que el profesor novel posea la preparación suficiente para dirigir el trabajo de OPP con la familia y la insuficiente preparación de los mismos para llevar a cabo esta tarea.

Por lo expuesto anteriormente, esta contradicción conduce a la formulación del siguiente problema científico ¿Cómo elevar la preparación del Profesor General Integral de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar? Para darle cumplimiento al problema científico se trazó el siguiente objetivo. Proponer un sistema de actividades dirigido a la preparación del profesor novel de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto.

El aporte práctico se concreta en un sistema de actividades dirigido a elevar la preparación del profesor novel de séptimo grado de la ESBU: Joe Westbrook Rosales para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, el que se elabora a partir de las necesidades y el estado real de estos.

La novedad científica está dada en concebir la preparación de los profesores noveles para trabajar la OPP como un proceso único, es decir, ésta no se limita al contexto escolar, en tanto, se integra la familia a las actividades que realiza la escuela con este fin, logrando que ambos contextos respondan a un objetivo común: lograr que el estudiante se motive, interese y seleccione la carrera pedagógica al concluir la secundaria básica.

Se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos como el estudio documental, el histórico, el genético, el sistémico, el estadístico, el análisis y la síntesis y el hermenéutico (Abreu, Antamba y Pla, 2022).

Del nivel teórico.

El analítico sintético. Se empleó durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación de los profesores noveles para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, y a partir de la síntesis

teórica fundamentar e implementar el sistema de actividades para arribar a las conclusiones y a las recomendaciones.

El inductivo-deductivo: Su aplicación permitió realizar generalizaciones entre los elementos investigado derivadas del proceso de inferencias, relacionadas esencialmente, con la preparación de los profesores noveles para la orientación profesional pedagógica en

el contexto familiar, lo cual posibilitó determinar el objetivo, las características y las exigencias del sistema de actividades.

El histórico-lógico. Este método permitió profundizar en la evolución y el desarrollo para dirigir el proceso de la orientación profesional pedagógica, sus antecedentes y sus manifestaciones en la práctica.

El sistémico-estructural. Se utilizó en el ordenamiento, la secuenciación, la interdependencia y la jerarquización de los componentes que integran la estructura del sistema de actividades, partiendo de su carácter sistémico y procesal, lo cual posibilitó establecer su objetivo y las acciones.

Del nivel empírico

El experimento pedagógico. En su variante de pre-experimento para constatar la validez del sistema de actividades propuesto, en las etapas de diagnóstico, constatación inicial, introducción de la propuesta y constatación final.

El análisis de documentos: Se empleó para precisar los fundamentos teóricos en los que se sustenta la preparación de los profesores noveles de séptimo grado en relación con la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

La observación. Se utilizó para determinar los conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes de los profesores noveles a través de las inspecciones, visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas y en la práctica pedagógica, para conocer los factores que limitan la labor de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

La encuesta. Se aplicó durante el diagnóstico como fuente de información a los estudiantes para constatar el nivel de orientación profesional que poseen, a la familia para determinar la preparación que tiene para orientar hacia la profesión pedagógica a sus hijos y al profesor novel para evaluar el grado de preparación acerca de la OPP en el contexto familiar.

La entrevista. Permitió recopilar información sobre el nivel de preparación que poseen los profesores noveles para llevar a cabo la OPP en el contexto familiar, conocer los criterios de los padres acerca de la profesión pedagógica y determinar la disposición de estos para colaborar en las actividades que realiza la escuela con este fin.

Métodos estadísticos y de procesamiento matemático.

La estadística descriptiva. Para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados que aportaron los instrumentos y para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación del sistema de actividades, representados en tablas y gráficos para comparar los resultados de las dimensiones en la constatación inicial y final, logrando de esta forma

una mejor comprensión del pre-experimento, apoyado en el análisis porcentual como procedimiento.

Desarrollo

Los resultados de los instrumentos aplicados permiten corroborar que existen insuficiencias que limitan la labor de orientación profesional pedagógica desde la escuela, la familia y las estructuras de dirección.

El sistema de actividades que se presenta ha sido resultado de la aplicación y perfeccionamiento de la preparación del profesor novel con el objetivo de resolver problemas en el proceso de orientación profesional pedagógica hacia el contexto familiar y vencer dificultades, permitiendo un cambio cualitativo entre el estado real y el deseado del objeto de transformación, lo que se ha de expresar en la interrelación de las actividades. A ello se ha de añadir un alto grado de flexibilidad para que sea adecuada a cada contexto educativo.

El sistema de actividades parte de un objetivo general: Elevar la preparación del profesor novel de séptimo grado utilizando la combinación de diferentes actividades donde se vincule la teoría con la práctica que le permita apropiarse de los conocimientos y habilidades para la dirección de la OPP en el contexto familiar.

El sistema de actividades se diseña considerando los siguientes elementos:

Objetivo específico: Elevar la preparación del profesor novel de séptimo grado en el proceso de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Contenido

Determinación de los tipos de actividades a realizar y su contenido específico.

Precisión de los responsables y ejecutantes de cada actividad. Métodos y Medios

Se determinan de acuerdo con el tipo de actividad (talleres, conferencias, reuniones, conversatorios, debates, etc.)

Se propiciará en cada caso un ambiente comunicativo e interactivo y un impacto emocional para el enriquecimiento espiritual, potenciando la máxima vinculación práctica.

Control y Evaluación: Son funciones a tener en cuenta antes, durante y después de la realización de cada actividad.

La evaluación se otorga atendiendo a los siguientes indicadores

Preparación de los profesores noveles.

Cumplimiento de las dimensiones e indicadores para evaluar el proceso de preparación de los profesores noveles para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Fue importante para el autor determinar acciones a desarrollar con los profesores noveles para la aplicación del sistema de actividades.

Para las sesiones de preparación de los profesores noveles se sugieren las siguientes acciones

Preparación para el estudio y análisis de las resoluciones establecidas para el trabajo de orientación profesional en la secundaria básica.

Preparación para la realización de las actividades planificadas.

Preparación e impartición de temas en las reuniones de padres y escuela de padres mediante situaciones donde la familia intervenga en la autodeterminación profesional de sus hijos.

Dirigir conferencias, seminarios, debates relacionados con la labor del maestro, en particular el profesor novel, utilizando las vías establecidas para el trabajo

de orientación profesional pedagógica con la familia.

Se recomienda un amplio movimiento de divulgación y participación de la familia en estas actividades con sus hijos, tanto en la escuela como en la comunidad.

Evaluación de las actividades planificadas para cada mes.

Reconocer en el consejo de grado y estimular a los profesores noveles más destacados en el desarrollo de las actividades propuestas.

Es importante tener en cuenta a la hora de aplicar el sistema de actividades las siguientes precisiones:

Las actividades propuestas parten en esencia de la concepción de la actividad pedagógica y debe desarrollarse teniendo en consideración las necesidades y posibilidades de cada profesor, para influenciar de forma objetiva en la familia y el medio social que la rodea.

Todas las actividades que se les propongan a los profesores noveles deben partir del diagnóstico e ir encaminadas a elevar su preparación para implicar a la familia en el proceso de OPP que se realiza con el estudiante.

La preparación del profesor novel para la introducción de la propuesta se hará a través de visitas de ayuda metodológica, reuniones y talleres metodológicos según establece el artículo 33 de la resolución 119/08 sin afectar su preparación para las asignaturas.

La utilización de actividades que contengan situaciones y testimonios donde los profesores logren que la familia reflexione y se concientice sobre la necesidad de garantizar el relevo del maestro para lograr la continuidad de la educación.

Se parte desde lo teórico de la concepción y el reconocimiento de la autonomía y el papel activo que debe jugar la escuela como la máxima responsable de la

organización, planificación y ejecución del proceso de OPP; por lo que resulta imprescindible que los profesores desarrollen con calidad las actividades que se proponen, sean creativos y asuman una posición transformadora, utilicen técnicas u otras alternativas que propicien la participación activa, de manera que se pueda a través del diagnóstico permanente validar la eficiencia de la propuesta que permita el cumplimiento de los objetivos planteados.

En la etapa de preparación de los profesores participa el autor de la tesis, docentes invitados y entre ellos el jefe de grado, el director y otros miembros del consejo de dirección que deseen participar.

Sistema de actividades

Actividad 1

Diagnóstico sobre la preparación de los profesores noveles de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Objetivo Determinar el estado real de la preparación de los PGI de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar a partir de sus criterios y valoraciones. Método Observación.

Medios Entrevista y encuestas elaboradas por el autor Responsable Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados

Formas de evaluación Encuesta de autoevaluación

Plazos para la realización. Última semana de agosto 2007 Acciones

Revisar el banco de problemas de la escuela para determinar si la orientación profesional pedagógica constituye un problema y una de las prioridades del centro.

Revisar la estrategia de orientación profesional del centro y del grado para comprobar si aparecen planificadas actividades con la familia relacionadas con la OPP.

Seleccionar una muestra de estudiantes, familiares y el profesor del grado seleccionado para la aplicación de instrumentos (entrevistas, encuestas, encuesta de autoevaluación al profesor) que posibiliten profundizar en el problema objeto de estudio.

Observar diferentes actividades que estén o no enmarcadas dentro las que el centro realiza sobre orientación profesional con los padres (conversatorios, conferencias vocacionales en reuniones y escuelas de padres, entre otras), para apreciar cómo se trabaja la OPP y determinar las potencialidades e insuficiencias para proyectar el accionar futuro en este proceso.

Interpretar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

Socializar estos resultados y delimitar qué trabajo se debe acometer para la solución de las insuficiencias.

Actividad 2

Reunión preparatoria

Objetivo. Preparar a los profesores noveles de séptimo grado sobre la propuesta del sistema de actividades.

Método. Explicativo-demostrativo Medios. Actividades propuestas Responsable. Autor del trabajo Participantes. Profesores seleccionados Formas de evaluación. Coevaluación

Plazos para la realización 2da semana de septiembre Acciones

Explicar en qué consiste la propuesta. Su objetivo, formas de introducir y ventajas.

Presentar la propuesta enfatizando en la necesidad y posibilidad del cambio.

Analizar los resultados de los instrumentos aplicados que forman parte del diagnóstico.

Registrar criterios y opiniones.

Análisis de los resultados de manera colectiva.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Se explicará cómo introducir las actividades dentro de la preparación metodológica del grado teniendo en cuenta su frecuencia sin afectar la preparación en las asignaturas.

Las actividades que se proponen para el trabajo de OPP con la familia se analizarán previamente con el jefe de grado y los profesores, las mismas puede sufrir cambios si estos lo consideran necesario, además se explicará que se introducirán a través de las principales vías para el trabajo con la familia: la escuela y reuniones de padres, ambas con frecuencia mensual.

Esta preparación estará dirigida además a

Las características de la formación vocacional y orientación profesional en la etapa de la adolescencia.

Concepción de la OPP en la secundaria básica.

Diagnóstico de alumnos y padres sobre la OPP.

Contenidos de los temas a trabajar con la familia.

Se orientará que la próxima actividad será un taller y para su desarrollo deberán realizar un estudio del contenido de las resoluciones que rigen el trabajo de orientación profesional en la secundaria básica.

Actividad 3

Estudio de los documentos que norman la orientación profesional en la secundaria básica. Objetivo: Profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos para la dirección del proceso

de orientación profesional pedagógica en la secundaria básica partiendo del estudio y análisis de los documentos normativos y del intercambio de experiencias sobre este proceso.

Métodos. Debate, intercambio, revisión bibliográfica.

Medios. Documentos normativos (R/M -170/2000, 81/2006 y 177/2007) Responsable. Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados

Formas de evaluación. PNI (Positivo, Negativo e Interesante) Plazos para la realización 4ta semana de septiembre 2007 Acciones

Lectura y análisis de los documentos

- Resolución Ministerial 170/2000, sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

Resolución Ministerial 81/2006.

Resolución Ministerial 177/2007 con sus anexos.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones

Se explicará cómo se organiza la orientación profesional en la secundaria básica.

Se deben determinar los aspectos más importantes para dirigir hacia ellos el estudio de los documentos, con el propósito general del sistema de actividades que se propone.

Lograr motivaciones partiendo de la necesidad e importancia de la OPP a la familia para que contribuya al trabajo del profesor, dada la necesidad de revitalizar y reorganizar el trabajo de orientación profesional hacia este contexto.

Pedir consideraciones sobre lo que no incluye estas resoluciones y que sea de vital importancia incluir para fortalecer el trabajo de OPP.

Establecer valoraciones partiendo de opiniones acerca del papel de la familia en la orientación profesional de sus hijos, su influencia en la determinación profesional de estos y de cómo aplicar la resolución en el marco estrecho del centro.

Actividad 4

¿Puede la familia contribuir a la orientación profesional pedagógica en la adolescencia? Objetivo: Ampliar los conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica en la adolescencia, así como el papel de la familia dentro del proceso de orientación profesional pedagógica del estudiante.

Método: Debate

Medios: Periódico Trabajadores del 28 de mayo del 2001 Responsable: Autor del trabajo

Participantes: profesores seleccionados, invitado (Jefe de grado) Forma de organización: Conferencia especializada

Formas de evaluación: A través de la respuesta a la última pregunta y la coevaluación. Plazos para la realización: 4ta semana de octubre.

Acciones:

Lectura del artículo seleccionado.

Análisis del artículo seleccionado, al finalizar se realizarán las siguientes interrogantes: 1- La vocación: ¿Se forma o se nace con ella?

¿Qué es la vocación?

¿A qué nos referimos entonces cuando hablamos de formación vocacional y orientación profesional?

¿Qué es entonces la orientación profesional pedagógica?

¿Cuáles son las causas que pueden incidir en que un alumno se interese o no por la

profesión pedagógica?

¿Es normal cambiar de vocación en la adolescencia? Argumente.

¿Consideras que la familia puede influir en la decisión del estudiante por determinada profesión? ¿Hasta qué punto?

¿De qué forma la familia puede contribuir en el trabajo de OPP que realiza la escuela con el estudiante?

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Para el desarrollo de la actividad se utilizará el periódico Trabajadores del lunes 28 de mayo del 2001, página 7, artículo: La vocación: ¿Se forma o se nace con ella?

Los profesores a través de la respuestas a las interrogantes deben lograr ampliar los conocimientos sobre la definición de los términos formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica para establecer diferencias y elementos comunes entre estas, las causas de la indefinición vocacional en la etapa de la adolescencia, el papel de la familia y en particular los padres en el proceso de OPP que se realiza con los estudiantes y las formas en que la familia puede contribuir al trabajo que realiza la escuela en este sentido.

Al finalizar los profesores valorarán la importancia de esta actividad desde el punto de vista cognitivo y expresarán lo nuevo que les aportó para su preparación.

Actividad 5

¿Cómo diagnosticar la familia?

Objetivo: Elaborar instrumentos para diagnosticar la preparación y disposición de los padres para ayudar a sus hijos en la autodeterminación profesional.

Método: Explicativo- demostrativo Medios: Instrumentos de referencia. Responsable: Autor del trabajo Participantes: profesores seleccionados

Formas de evaluación: Por medio de la elaboración de los instrumentos para diagnosticar y la autoevaluación.

Plazos para la realización: 2da semana de octubre Acciones:

Establecer los indicadores para caracterizar a la familia teniendo en cuenta el nivel cultural y escolar.

Elaborar instrumentos para el diagnóstico de la familia atendiendo a:

Preparación política de la familia para lograr comprometer a sus hijos con la selección de la profesión pedagógica dada la necesidad de profesores en la provincia y el municipio.

Nivel de preparación para orientar profesionalmente a sus hijos.

Criterio acerca de la labor del PGI.

Disposición para despertar la motivación y el interés en sus hijos por el magisterio.

Conocimiento de intereses y aspiraciones profesionales para con sus hijos.

Actividad 6

¿Qué acciones diseñar dirigidas a la familia para la estrategia de orientación profesional? Objetivo. Desarrollar habilidades en el diseño de acciones para la estrategia de orientación profesional del grupo dirigidas a la familia.

Método. Elaboración conjunta Medios. Pizarra, estrategias diseñadas. Responsable: Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados, invitado (Jefe de grado) Forma de evaluación PNI y autoevaluación

Plazos para la realización: 2da semana de octubre Acciones

Diseñar acciones donde se logre integrar al trabajo de OPP a la familia teniendo en cuenta la caracterización de esta y del estudiante.

Explicar los componentes de la estrategia (acciones que la integran, etapas de las mismas, métodos, medios, formas de organizar y evaluar) teniendo en cuenta como transcurre la orientación profesional en el séptimo grado.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones

Para diseñar las acciones, primeramente el profesor tiene que dominar la caracterización de cada estudiante y su familia para conformar la grupal y de esta forma conocer las aspiraciones e intereses profesionales por las que se inclina el estudiante y las que tienen los padres para con ellos, la vocación, disposición, cualidades y posibilidades del estudiante para ser maestro, nivel cultural y escolar de los padres para adquirir la preparación y poder motivar y orientar hacia la profesión pedagógica.

Las acciones que se propongan deben ir encaminadas a lograr la participación activa de la familia en las actividades de OPP que organiza el profesor en el grupo para lograr la disposición y compromiso de los padres en este trabajo que no solo es de la escuela.

Debido a las limitaciones que presentan en el desarrollo de habilidades para el diseño de acciones en la elaboración de la estrategia, es preciso explicar cada uno de los elementos que la componen y aclarar que las acciones deben cumplirse en el plazo establecido y pueden ser modificadas e incorporar otras si se considera necesario y así logre su objetivo

en la práctica. Las acciones serán revisadas y evaluadas por el jefe de grado y el autor de este trabajo.

Actividad 7

La familia y la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Preparar a los profesores para que desempeñen un papel activo, orientador y transformador con los padres mediante temas relacionados con la orientación profesional pedagógica.

Método. Explicativo y el intercambio de ideas. Medios. Documentos normativos Responsable. Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados

Formas de evaluación. Criterio de los profesores (P.N.I.) Plazos para la realización: noviembre

Acciones

Convocar a una reunión inicial a los profesores para explicarles cómo prepararse en los temas que abordarán en los talleres y la metodología a seguir.

Desarrollar dos talleres con los padres donde se prioricen, los siguientes temas: 1- Características de la OPP en el adolescente de secundaria básica.

¿Cómo orientar y motivar al estudiante desde el séptimo grado hacia la selección del IPVCP al concluir el noveno grado y cómo se desarrolla el proceso de selección?

La profesión pedagógica (características, valor social, necesidad de docentes en las secundarias del municipio y la provincia y alternativas que se llevan a cabo para dar solución

a esta problemática.

¿Cómo la familia puede contribuir a despertar el interés hacia la profesión pedagógica en sus hijos?

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones

La reunión inicial debe ser coordinada con la dirección del centro, precisando hora, lugar y otros aseguramientos (utilización de medios que posibiliten el tratamiento a la problemática). Es fundamental que el profesor se prepare en los temas antes mencionados para dirigir estos talleres, el primero le dará salida a través de la reunión de padres y el segundo en la escuela de padres, ambos en el mes de noviembre.

El primer taller abordará los temas 1 y 2, el segundo taller el tema 3 y 4. Cada taller debe posibilitar siempre el debate y la reflexión.

Para el intercambio, los profesores noveles del grado deben registrar los criterios y valoraciones de los padres en cada tema, para luego darle tratamiento de forma diferenciada a los casos que lo necesiten. Es preciso para el desarrollo del tema 2 definir qué es orientar y qué es motivar para llegar a la conclusión de que para motivar antes hay que lograr una buena orientación. Se deben acordar nuevos encuentros a partir de la motivación que logre alcanzarse demostrando con argumentos la necesidad de actividades en este sentido. Al finalizar los padres pueden proponer otros temas que consideren de interés colectivo.

En otros talleres, deben incorporarse valoraciones orientadoras sobre lo que ha hecho la escuela y la familia respecto a la orientación profesional pedagógica, delimitándose las posibles acciones y vías que posibiliten evaluar la participación y apoyo de la familia en las actividades que se realizan con el estudiante.

Actividad 8

Intercambio de la familia y la escuela con profesionales retirados, padres educadores, internacionalistas del sector educacional y otros de prestigio del centro y la comunidad.

Objetivo. Establecer juicios valorativos que permitan al profesor desarrollar en los padres conciencia de la importancia de la labor que desempeña el maestro, su papel en la sociedad y la necesidad de garantizar el relevo, a partir de las experiencias manifestadas por estos profesionales.

Métodos. Explicativo y el intercambio de ideas Medios. Experiencias y testimonios Participantes. Profesores seleccionados Responsable. Autor del trabajo

Forma de evaluación PNI

Plazos para la realización: diciembre

Acciones

Planificar, previa coordinación con el grupo comunitario del área donde está enclavada la escuela encuentros para intercambiar criterios y vivencias significativas con educadores que hayan cumplido misión internacionalista, retirados del sector, padres que ejercen el magisterio y otros docentes con elevado prestigio y experiencia.

Propiciar encuentros sistemáticos donde prevalezca el diálogo entre estos, la familia y los estudiantes.

Propiciar de conjunto con el grupo comunitario la estimulación pública de estos profesionales que participen en estos encuentros.

- Reconocer la participación de padres, alumnos y compañeros destacados en esta labor en el marco de la jornada del educador.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones.

Esta actividad se realizará dentro de la jornada del educador, puede utilizarse el espacio de la reunión de padres y la escuela de padres. Para la coordinación de esta actividad debe tenerse en cuenta la caracterización de la comunidad, delimitar aseguramientos y responsabilidades.

Pueden invitarse a profesionales de elevado prestigio ante la sociedad que sean de otros sectores para que expongan el papel del maestro en su formación.

Los educadores seleccionados deben ser modelos para la comunidad, la escuela, el municipio y en especial para la familia y los estudiantes.

Debe establecerse un orden para la intervención de los profesionales invitados. Deben prepararse guías de preguntas previamente bajo la orientación del profesor. En esta actividad pueden participar los estudiantes junto a sus padres.

El jefe de grado reconocerá públicamente a los compañeros que ofrecieron sus testimonios en esta actividad y a los profesores más destacados del grado en presencia de padres, estudiantes y demás invitados en conmemoración al día del educador.

Se les pedirá a los profesores que realicen una valoración de esta actividad a través de lo positivo, negativo e interesante.

Conclusiones

El diagnóstico del estado real de la preparación de los profesores noveles profesores generales integrales de secundaria básica en cuanto al trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela refleja que se ha realizado de forma espontánea, sin un enfoque integrador y multifactorial, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de los profesores para dirigir con efectividad este proceso.

La propuesta de un sistema de actividades dirigido a elevar la preparación del profesor de secundaria básica para el trabajo de OPP con la familia pretende un perfeccionamiento en la dirección de la orientación profesional pedagógica, debe partir del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades de la preparación del profesor novel, en relación con la dirección de este proceso hacia el contexto familiar; desarrollarse sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una metodología participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de lograr entre los agentes una relación directa para obtener los resultados esperados en dicho proceso.

La aplicación del sistema de actividades permitió elevar el nivel de preparación de los profesores noveles de séptimo grado para su desempeño en trabajo de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, al adoptar nuevos métodos y formas de trabajo, comprometimiento y disposición para transformar la realidad a partir de que adquirieron conocimientos y habilidades para operar en la práctica, así como elevaron su

motivación y desarrollaron una actuación más integradora, coherente y sistemática con la familia para lograr calidad en la selección del estudiante que opta por el IPVCP, lo que influyó en la transformación del estado de la problemática en la escuela.

Referencias

Abreu, O., Antamba, T., y Pla, R. (2022). Alternativa didáctica para la escritura académica,20 (3), Educación y sociedad, 167-189.

Abreu, O. y Pla, R. V. (2021). La integración escuela, familia, comunidad: fundamentos martianos para la comprensión de su necesidad. Educación y Sociedad, 19(Número especial. Octubre 2021), 84-101.

Barrio, M. (2000). La orientación vocacional profesional hacia carreras pedagógicas en la secundaria básica: propuesta para su perfeccionamiento. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. I. S. P, Guantánamo.

Espada, E. (2008). La orientación profesional pedagógica. Un acercamiento a sus contenidos en la Secundaria Básica. Revista Educación y Sociedad, 1-10.

García, M. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP. Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.

González, K. (2006). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila.

González, V. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista Ponencia: Pedagogía 93, artículo mimeografiado.

González, F. (1989). La motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales.
Tejeda, A. (2003). Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y a la Orientación

Profesional en la secundaria básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación, I.S.P.” Enrique José Varona”, La Habana.

Torres, E. R. (2005). Material Docente: La orientación profesional pedagógica: un reto para la formación de maestros en la provincia Ciego de Ávila: I.S.P. “Manuel Ascunce Domenech”.