Revista OMI
ISSN 3061-7251
Volumen 1, número 1
Julio-diciembre del 2024

EL TRATAMIENTO DE LOS COMPONENTES ACADÉMICO, LABORAL E INVESTIGATIVO DESDE LA ASIGNATURA GRAMÁTICA ESPAÑOLA I

THE TREATMENT OF THE ACADEMIC, WORK AND RESEARCH COMPONENTS FROM THE SUBJECT SPANISH GRAMMAR I

Autores:

Tania Arocha Hernández; taniah@unica.cu.
Miriam Ester Dorta Martínez; miriamdm@unica.cu.
Rigoberto Pérez Hernández; rigobertoperezhernandez20@gmail.com.

Universidad "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

En los últimos años, el panorama lingüístico ha ido modificándose y cobra gran auge la lingüística textual, que tiene como objeto de estudio el texto. Sin embargo, no siempre se estudia la lengua desde una perspectiva comunicativa y se hace necesario ir al encuentro comunicativo de los interlocutores, en los que estos emplean distintas estructuras lingüísticas según los factores pragmáticos de la comunicación y los significados que trasmiten. Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación y solucionar el problema científico, se ofrece como resultado investigativo una propuesta didáctica donde se utilizan los contenidos gramaticales, específicamente el adjetivo, en función del tratamiento a los componentes académico, laboral e investigativo (ALI). Se presentan además los fundamentos teóricos generales para la enseñanza - aprendizaje de los componentes y los antecedentes sobre la caracterización semántica, pragmática y funcional del adjetivo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos y técnicas del nivel teórico y empírico: histórico -lógico, análisis - síntesis, inductivo - deductivo, la observación, la entrevista. Se obtuvo como resultado que los estudiantes de Español- Literatura segundo año, curso encuentro, perfeccionaran su preparación lingüística.

Palabras clave: gramática; adjetivo; componentes académico, laboral e investigativo.

REVISTA OMI
Revista OMI
ISSN 3061-7251
Volumen 1, número 1
Julio-diciembre del 2024

Abstract

In recent years, the linguistic panorama has been changing and textual linguistics, whose object of study is the text, is gaining momentum. However, the language is not always studied from a perspective communicative and it is necessary to go to the communicative meeting of the interlocutors, in which they use different linguistic structures according to the pragmatic factors of communication and the meanings they convey. To comply with the objective of the research and solve the scientific problem, a didactic proposal is offered as a research result where grammatical contents are used, specifically the adjective, depending on the treatment of the academic, work and research components. The general theoretical foundations for the teaching - learning of the academic work and research components (ACI), the object of study of grammar and the background on the semantic, pragmatic and functional characterization of the adjective are also presented. In the development of the research, the methods and techniques of the theoretical and empirical level were used: historical-logical, analysis - synthesis, inductive - deductive, observation, interview. It was obtained as a result that the students of Spanish-Literature second year, meeting course, they will perfect their linguistic preparation.

Keywords: grammar; adjective; academic, work and research components.

Introducción

Vecino Alegret (1999), señalaba: "(. . .) nos esforzamos por garantizar que las universidades continúen siendo el espacio propicio para el enriquecimiento intelectual y espiritual, donde los estudiantes sean activos protagonistas en su aprendizaje y en el que puedan desarrollar el espíritu de búsqueda de solución de problemas, de valoración crítica a los fenómenos (. . .)".

En la formación de profesionales en las universidades, como parte de la concepción del plan de estudio, están presentes los componentes definidos para la Educación Superior en el plan de estudio E son el académico, el laboral y el investigativo), cuya integración es lo que garantiza la formación multilateral del egresado. La formación del profesional de la educación, como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer la profesión en el eslabón de base de la profesión (Artola, Tarifa, y Finalé, 2019).

La gramática tradicional ha tenido como objeto de estudio la descripción de los niveles morfológico y sintáctico del sistema de la lengua; pero en su desarrollo histórico al nutrirse de los aportes de otras ciencias orientadas hacia la comunicación, ha evolucionado hacia

una gramática del discurso, que estudia las estructuras gramaticales en los distintos tipos de discursos, pues su empleo depende del significado emitido por el hablante y del contexto en que se lleve a cabo el acto comunicativo.

Para la elaboración del artículo se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos como el estudio documental, el histórico, el genético, el sistémico, el análisis y la síntesis y el hermenéutico (Abreu, Antamba y Pla, 2022), cada uno con sus funciones específicas como el estudio de la historicidad del objeto, su desarrollo, su descomposición en partes para su comprensión, la integración como un todo único, la relación armónica de los componentes del sistema de ejercicios y la interpretación de la información hasta llegar a la elaboración del informe que se presenta.

El objetivo de la presente investigación está dirigido a realizar una propuesta didáctica en la que se ofrecen las precisiones metodológicas para el trabajo con los componentes ACI desde la enseñanza de la gramática del discurso.

Desarrollo

1.1 Apuntes sobre el estudio de los componentes académico, laboral e investigativo

En la formación de profesionales en las universidades, como parte de la concepción del plan de estudio, están presentes los componentes definidos para la Educación Superior (académico, laboral e investigativo), cuya integración es lo que garantiza la formación multilateral del egresado. (Ministerio de Educación, 2010).

Al estudio de los componentes académico laboral e investigativo se han dedicado varios investigadores dentro de ellos, (Addine, 1996), (Álvarez, 1999,) (Fuentes, 2002), (López, 2004) y (Abreu, Rhea, y Pérez, 2019).

El proceso docente-educativo tiene un carácter laboral porque este es la vía fundamental de la satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre; es investigativo, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor. (Álvarez, 1999) Califica lo

investigativo como la vía mediante la cual el estudiante se apropia de las técnicas o métodos de la actividad científica investigativa, reconoce que es uno de los modos fundamentales de la actuación profesional y por ello aparece en el componente laboral.

Se coincide con el criterio de Addine (1996), cuando afirma que el componente investigativo es un modo de actuación en el componente laboral, en que se propicia la cooperación y el aprendizaje profesional de los estudiantes. El modelo del profesional y el proceso pedagógico deben garantizar entre otros requisitos el carácter integrador

Álvarez (1999) propuso el enfoque investigativo aplicado al diseño, desarrollo y evaluación de una asignatura, como una de las alternativas metodológicas para la formación inicial investigativa del futuro profesional de la educación.

Por su parte López (2001) considera que el componente investigativo se planifica y desarrolla en función de la solución de problemas profesionales concretos que se presentan en la realidad de la escuela, lo que identifica cada vez más al componente laboral con el investigativo, pues es en el marco de la práctica laboral en que se detectan, se trazan las estrategias y se resuelven dichos problemas.

Si el método de enseñanza se acerca a la lógica de la ciencia, puede propiciar en el alumno un redescubrimiento del conocimiento y, por tanto, su participación activa como sujeto en el proceso de su construcción, y permitirle así la interacción entre las diversas funciones de la universidad y de acuerdo con su criterio, considera la autora de la investigación la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo como expresión de su quehacer.

Según Fuentes (2009) los componentes permiten constituir el proceso mediante las formas organizativas en lo académico, mediante conferencias, clases prácticas, seminarios y otras, en lo investigativo, a través del trabajo de curso y de diploma, los proyectos y el componente laboral, mediante la vinculación del estudio con la práctica docente.

El componente laboral–investigativo expresa el carácter integrador de los conocimientos y las habilidades pedagógicas profesionales, que se sustenta en lo académico y se enriquece a partir de las experiencias y vivencias que los estudiantes adquieren en el contacto directo con la realidad educativa, de ahí el carácter sistémico del proceso de formación del profesional y las necesarias relaciones que se establecen entre dichos componentes.

El componente académico garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para su futura actuación profesional. La efectividad de este componente se materializa cuando al desarrollar la práctica laboral-investigativa se dota a los estudiantes de la fundamentación necesaria para no convertirla en una reproducción mecánica de acciones, sino en una apropiación consciente del sustrato teórico y metodológico que permite el desarrollo de las habilidades profesionales, y la formación de hábitos para la organización, planificación y ejecución de la actividad docente.

El componente laboral tiene como fin que el docente en formación se apropie de las habilidades generales y específicas de las actividades profesionales, y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica laboral como forma organizativa principal.

El componente investigativo se planifica y desarrolla en función de dar solución a problemas profesionales concretos que se presentan en la realidad de la escuela, lo que identifica cada

vez más al componente laboral con el investigativo, pues en el marco de la práctica laboral es que se detectan, se trazan las estrategias y se resuelven dichos problemas.

La formación del profesional de la educación, como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer la profesión en el eslabón de base de la profesión.

En el artículo 3 del plan de estudio E se plantea que el modelo de formación del profesional de la Educación Superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

En el Programa de disciplina plan E se plantea que el logro del adecuado equilibrio entre actividades académicas, laborales e investigativas, se hace efectivo con la integración del componente investigativo a las actividades curriculares estímulo a la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento por los estudiantes.

El Modelo del Profesional, como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de la carrera, aspira a que el estudiante sea capaz de integrar en las tareas académicas, investigativas, laborales y extensionistas los conocimientos lingüísticos y literarios.

Fundamentos teóricos sobre la enseñanza del adjetivo

La palabra adjetivo procede de la voz latina adiectivum, que significa: añadido, agregado, adjunto, vecino, arrimado. Como categoría gramatical es una palabra sumamente importante que tiene en el texto o discurso la función de ampliar, precisar o restringir la significación del sustantivo al cual siempre se refiere e incide de una manera directa e indirecta.

Los gramáticos antiguos no hacían distinción entre sustantivos y adjetivos; ambos eran incluidos en la categoría nombres, al tenerse en cuenta las afinidades existentes entre ambos, particularmente en la composición morfológica (morfema de género y número y morfemas derivativos: prefijos y sufijos); así, en las clasificaciones de las llamadas “partes de la oración” solían considerarse pertenecientes a una sola categoría; tal es el caso de la primera gramática de nuestra lengua español.

Estudios realizados durante la Edad Media establecieron la distinción y comenzaron a hablar por separado de nombre sustantivo opuesto a nombre adjetivo. En 1847, apareció publicada en Santiago de Chile La gramática de la lengua castellana, del insigne lingüista y escritor Andrés Bello, 1983, quien clasifica las palabras a partir de los oficios que estas

desempeñan. De tal manera, las reduce a siete: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición, interjección y conjunción.

Por su parte, la Gramática de la Real Academia Española mantuvo diez partes de la oración en sus respectivas ediciones. Recientemente ha salido a la luz la Nueva gramática de la RAE (2009), obra resultado del trabajo de todas las Academias. En esta se considera "el adjetivo como una clase de palabra que modifica al sustantivo o predica de él, aportándole muy variados significados. El uso del adjetivo es el resultado del desarrollo sociocultural de las lenguas. Esta estructura lingüística es exponente de un nivel superior, pues implica un proceso mental de diferenciación.

La primera necesidad de un hablante consiste en ponerles nombres a las cosas para denominarlas de alguna manera y resolver la situación comunicativa.

En su condición de palabra léxico-sintáctica, el adjetivo es portador de un contenido semántico que se manifiesta a través de morfemas lexicales y gramaticales, así como derivativos cuando se insertan en su composición morfológica. La significación está referida, fundamentalmente, a expresar cualidades, mediante las cuales califican al sustantivo, añadiéndole y precisándole variados matices.

La sintaxis de la lengua española se caracteriza por su flexibilidad en el orden y colocación de las estructuras lingüísticas. En tal sentido, el adjetivo no se emplea en una posición fija como en otras lenguas, por lo que puede aparecer en el sintagma nominal, formando un grupo unitario junto al sustantivo, ya sea antepuesto o pospuesto; pero también suele utilizarse de forma independiente en el sintagma verbal.

La lingüística del texto, la sociolingüística, la estilística y la pragmática han enriquecido con sus valiosos aportes el análisis de las estructuras gramaticales con fines comunicativos. Tradicionalmente, en el estudio de estas estructuras han prevalecido los enfoques prescriptivos y descriptivos de sus formas, significación y funciones en palabras y oraciones alejadas del contexto situacional y del tipo de discurso en que han sido producidas.

Los autores de la investigación coinciden con el criterio de Toledo y López (2016) cuando afirman que es obvio que se hace necesaria una gramática que se ocupe, tanto del estudio de la forma de las estructuras lingüísticas como de su significación y empleo en el proceso comunicativo. En el caso del adjetivo, esta clase de palabras, por su naturaleza léxico-sintáctica, contribuye poderosamente a materializar la intención y la finalidad comunicativa de los hablantes, según el contexto situacional (Toledo, 2012).

La gramática tradicional ha centrado el estudio del adjetivo en los aspectos semánticos, formales y funcionales, pero sin una adecuada integración, limitándolo al marco de la oración, más bien en textos literarios desprovistos de usos y significados con fines

comunicativos; por tanto, no se han estudiado las posibilidades pragmáticas que brinda el adjetivo para desarrollar la comprensión, el análisis y la construcción de textos pertenecientes a diferentes tipologías. La caracterización y el análisis de una estructura gramatical como el adjetivo, ha de hacerse teniendo en cuenta los contextos social, cultural, local y general en los que se produce el texto, tales como: situación comunicativa, participantes, sus funciones, intención y finalidad de la comunicación. Partiendo de este principio la autora refiere la siguiente propuesta didáctica (Abello y López, 2009).

Propuesta didáctica

Precisiones metodológicas para el trabajo con los componentes ACI

La preparación del colectivo pedagógico desde el sistema de trabajo metodológico.

Análisis de los objetivos de años y el lugar que ocupan en el modelo del profesional. Objetivos formulados para el componente laboral e investigativo

Dominio del diagnóstico de los estudiantes por los colectivos de años, de disciplinas y de asignaturas.

Diseño de sistema de clases con enfoque profesional donde se articulen los componentes ALI y establecimiento de las relaciones interdisciplinarias

Ejecución de actividades docentes que estimulen el tratamiento de los componentes ALI desde la clase.

Control de las actividades docentes que garanticen el tratamiento a los componentes ALI.

Evaluación del nivel alcanzado en el desempeño profesional del docente, a partir de la ejecución y tratamiento a los contenidos.

Tareas docentes

¿Cuál es la procedencia de la palabra adjetivo? ¿Qué significa?

¿A qué clases de palabras incluían los gramáticos antiguos bajo la categoría de nombre?

¿Qué partes de la oración o clases léxico- sintácticas de palabras se consideran actualmente?

Fiche las definiciones de adjetivo ofrecidas por los autores: ¿Qué limitaciones presentan sus definiciones?

Resuma la caracterización semántica, sintáctica y pragmática del adjetivo.

¿Qué criterio sobre la definición de adjetivo considera más completo? ¿Por qué? ¿Cuál es el criterio que se asume en séptimo grado?

Según la autora Alicia Toledo a qué responde la posición del adjetivo (antepuesto o pospuesto).

Explica en qué casos el adjetivo tiene función atributiva o núcleo semántico del sintagma verbal atributivo o complemento predicativo Ponga ejemplos.

Lea atentamente los ejemplos de textos en diferentes estilos funcionales que aparecen analizados en la caracterización pragmática del adjetivo. Refiérase a la utilización del adjetivo en diferentes tipos de discurso. ¿Qué tipo de texto según su estilo es el más utilizado en la enseñanza media para el estudio de esta clase de palabra?

¿Cuáles son los morfemas del adjetivo? ¿Por qué se plantea que los morfemas de género y número son propios del sustantivo? ¿Qué hacen los adjetivos con estos morfemas? Exprese mediante ejemplos los morfos de género y número del adjetivo.

El grado es un morfema de intensidad de la cualidad expresada por el adjetivo. A partir de esta afirmación, resuma todos los grados del adjetivo con sus respectivas características y ejemplos. ¿Qué tratamiento se ofrece a este morfema en la enseñanza media?

Hay un grupo de adjetivos que en su propio contenido semántico ya está expresada la cualidad en su máxima intensidad. Fíchelos en su libreta. Construya oraciones con algunos de ellos. Exprese la intención comunicativa al utilizarlos. ¿En qué grado los ubica la Real Academia?

Resuma los morfemas derivativos del adjetivo. Ejemplifique.

Fiche la concordancia de sustantivos y adjetivos. ¿Cuáles son los casos especiales?

Resuma la clasificación semántica, formal y funcional del adjetivo.

Prepare una exposición sobre la sustantivación del adjetivo y adjetivación del sustantivo. (Próximo encuentro).

Ejercicios propuestos

Ejercicio 1. Lee atentamente el siguiente texto, extraído de la Constitución, artículos 41 y 42

La dignidad humana es el valor supremo que sustenta el reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes consagrados en la constitución.

El estado cubano reconoce y garantiza a la persona el goce y el ejercicio irrenunciable, imprescriptible, indivisible, universal e interdependiente de los derechos humanos

¿De qué trata este texto? ¿Qué conoces sobre las modificaciones y reformas de la Constitución?

¿Estamos en presencia de un discurso literario o no literario? ¿Cómo lo reconoces?

¿Qué estructura inicia el texto?

¿Qué nos dice sobre la dignidad humana? ¿A través de qué clase de oración por la naturaleza del predicado?

¿Por qué se dice que la dignidad humana es un valor supremo? ¿En qué grado de significación se encuentra ese adjetivo? ¿Por qué crees que se haya utilizado?

¿Cómo logras ser digno frente a tu grupo de estudiantes?

¿Cuál es el sintagma nominal que inicia el segundo párrafo? Di su estructura. Extrae del texto sintagmas nominales con igual estructura.

¿Qué garantías ofrece el Estado cubano? Subraya las ideas en el texto que lo afirman

¿Estás de acuerdo con esa opinión?

Identifica qué otros adjetivos se utilizan ¿Con qué intención comunicativa? Señale los morfemas y clasifícalos en facultativos o constitutivos según Alicia Toledo. ¿Qué nombre recibe ese morfema?

Explica la intención del autor al utilizar de manera reiterada el morfema (prefijo). Escribe el vocablo primitivo

Intenta sustituir por sinónimos los adjetivos que presentan prefijos ¿Crees que comuniquen lo mismo?

Valora por qué es trascendental que como ciudadanos y profesores dominemos y comprendamos nuestra Constitución.

Ejercicio 2. Lee detenidamente el siguiente fragmento extraído de la obra literaria Doña Bárbara, de Rómulo Gallegos.

Los primeros años fueron tiempo perdido en la vida del joven. La brusca trasplantación del medio llanero, rudo, pero de intensas emociones endurecedoras del carácter, al blando y soporoso ambiente ciudadano, dentro de las cuatro paredes de una casa triste, al lado de una madre aterrorizada, produjole un singular adormecimiento de las facultades. El muchacho animoso, de inteligencia despierta y corazón se volvió obtuso y abúlico; se convirtió en un misántropo. Página 26.1ra parte

¿Qué conoces sobre la obra presentada?

¿Conoces de otros textos escritos por Rómulo Gallegos? Si tienes duda utiliza para ello las nuevas tecnologías

Investiga el significado de las incógnitas léxicas

¿A qué personaje se refiere el texto?

¿Cómo es el ambiente en que creció el joven? ¿A través de qué palabras lo has reconocido? ¿Cuál es la intención comunicativa del autor al utilizarlas? ¿Por qué crees que utiliza adjetivos antepuestos?

¿Por qué dice el autor que los primeros años fueron tiempo perdido?

Identifica un adjetivo que se considere una forma especial para expresar el grado. Precise cuál es el grado ¿por qué crees que el autor lo haya utilizado?

Explica cuáles ideas se contraponen.

¿Cómo era el ambiente de la ciudad? A través de qué clase palabra lo comunica el autor. Establece la concordancia entre los sustantivos modificados por dos adjetivos

¿Cómo se encontraba la madre? ¿Por qué crees que utiliza ese adjetivo? Indica los morfemas que presenta

Identifica las cualidades del muchacho que se presentan en la última oración del texto.

¿Qué palabras son portadoras de cualidades negativas en los seres humanos? Escribe otros adjetivos que puedan sustituirlo.

¿Estás de acuerdo con el cambio dado por el personaje? Redacta un texto descriptivo en el que refieras qué cualidades deben tener los seres humanos. Ejercicio 3. Lee detenidamente el siguiente texto extraído del Cuaderno complementario, 7mo grado

Es Cuba un verde encaje tejido. Las leyendas taínas y lucumíes la agigantan. Es la bella mulata ardiente y la brava y firme guerrera. Isla almibarada, blanca azúcar, negro café. Añejo ron, moreno cañaveral y esbelta iguana: así te veo yo.

¿Qué impresión te causó la lectura del texto?

¿Qué sentimientos produce en ti la lectura del texto?

¿De quién se habla? A través de qué clase de palabra lo has identificado

Identifica el recurso literario utilizado ¿Con qué intención comunicativa?

¿Qué cualidades de Cuba expresa el autor?

¿Conoces sobre las leyendas taínas y lucumíes? ¿Por qué se dice que la agigantan?

Refiérete a la función atributiva que realiza el adjetivo en el texto y explica con qué intención el autor la reitera

Explica el sentido que tiene el adjetivo ardiente en el texto ¿En qué grado se encuentra?

¿Qué clase de palabra se reitera? ¿Con qué intención?

¿Cuáles adjetivos modificados por un sustantivo utiliza el autor? ¿Qué le aporta al texto esa presencia? Establece la concordancia

Identifica la estructura del sintagma nominal que predomina en el texto. A tu juicio cuál fue la intención del autor al utilizarla

¿Por qué el autor el autor el autor utiliza adjetivo antepuestos? Escríbelos e intenta sustituirlos por sinónimos

¿Por qué crees que el autor utiliza los dos puntos al final del texto?

Menciona la palabra que te indica la manera en que el autor ve a Cuba. ¿Estás de acuerdo con su opinión?

¿Cómo ves a tu país? Redacta un texto descriptivo en el que utilices adjetivos en diferentes grados de significación.

Conclusiones

La enseñanza del adjetivo tiene como fundamentos teóricos y metodológicos a la lingüística del texto, pues es imprescindible que el estudio de los contenidos gramaticales rebase el límite de la oración, y se extienda al estudio de secuencias de oraciones, o sea, del discurso. Los diferentes tipos de textos y su análisis en el discurso contribuyen a la interrelación entre los componentes académico, laboral e investigativo partiendo de tareas docentes articulado en el estudio independiente es posible organizar el trabajo con los componentes laboralémico desde la asignatura Gramática Española I. Con el tratamiento de los componentes ALI desde la asignatura se logra una mayor preparación de los estudiantes para resolver problemas profesionales y de la vida diaria.

Referencias

Abello, A.M. y lópez, A.M. (2009). Cuaderno complementario. Español. 7mo grado. Pueblo y Educación.

Abreu, O., Antamba, T., y Pla, R. (2022). Alternativa didáctica para la escritura académica,20 (3), Educación y sociedad, 167-189.

Abreu, O., Rhea, B. S., y Pérez, Á. R. (2019). La competencia investigativa de los docentes de Economía y Administración en la Universidad Técnica del Norte. Educación Y Sociedad, 17(3), 31–46.

Addine, F. (1996). Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa. Tesis en opción de la categoría científica de Dra. en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Artola, M de L., Tarifa, L., y Finalé, L. (2019). Planes de estudio e en

la educación superior cubana: una mirada desde la educación continua. Universidad y Sociedad, 11(2), 364-371.

Álvarez, C. M. (1999): La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Asociación de Academias de la Lengua Española (2009): Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Editorial Espasa-Calpe

Fuentes, G, H. (2009): Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior: En

la concepción de la Universidad Humana Cultural, una propuesta desde la Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda. Provincia Bolívar.

López, L (2001): El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado. —Tesis doctoral, Universidad de Cienfuegos

Toledo, A. (2012): Gramática española contemporánea Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Toledo, A. y lópez, J. A (2016): Programa de la disciplina Estudios lingüísticos.

Plan E. Ministerio de educación superior.

Vecino, F. (1999): Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos. Conferencia Magistral impartida en Pedagogía 99, en Revista Educación Universitaria, publicación científica del Área de Estudios sobre Educación Superior. Universidad de Matanzas, No. 2.