

DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE DOCENTES PARA FORTALECER VÍNCULOS ENTRE LA HISTORIA DE CUBA Y LA HISTORIA LOCAL

PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR TEACHERS TO STRENGTHEN LINKS BETWEEN CUBAN HISTORY AND LOCAL HISTORY

Autores:

Adolis Reyner Valdés; adolisreyner80@gmail.com.

Instituto Preuniversitario Kim Il Sung, Arroyo Naranjo, La Habana, Cuba.

Ramón Vidal Pla López; ramonplalopez@gmail.com.

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

En el contexto educativo actual, el tercer perfeccionamiento concibe la enseñanza de la Historia de Cuba como una fuente insustituible para consolidar las formas ideológicas en las nuevas generaciones. Sin embargo, es un reto para el nivel educativo preuniversitario la preparación de los docentes de dicho nivel para que se haga más efectivo el proceso docente educativo, a partir del cambio de su modo de actuación fundamentado en la necesidad de fortalecer el vínculo de la historia local y nacional desde el proyecto educativo de grupo, para enriquecer el programa de la asignatura en preuniversitario y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la implementación de las acciones del currículo institucional y grupal. En este trabajo, a partir de la revisión de documentos del trabajo metodológico en el departamento de Historia de los Institutos Preuniversitarios Kim Il Sung y Carlos Pérez, ambos enclavados en el municipio Arroyo Naranjo, La Habana, se determinaron insuficiencias de naturaleza conceptual-metodológica que limitan la armónica integración, a este programa, de los contenidos histórico-locales que ofrezcan oportunidades para enriquecer la práctica docente y fomentar el pensamiento histórico desde lo local. Para la solución de esta problemática, se pretende como objetivo caracterizar la situación de la preparación de los docentes de Historia de Cuba para el fortalecimiento de los vínculos entre la Historia Nacional y la Historia Local en el nivel preuniversitario.

Palabras clave: superación profesional; desarrollo docente; vínculos Historia de Cuba– Historia Local.

Abstract

In the current educational context, the third improvement conceives the teaching of Cuban History as an irreplaceable source for consolidating ideological forms in new generations. However, it is a challenge for the pre-university educational level to prepare teachers at that level so that the teaching-learning process becomes more effective, by changing their approach based on the need to strengthen the link between local and national history within the group's educational project, to enrich the pre-university history curriculum and improve the quality of the teaching-learning process through the implementation of institutional and group curriculum actions. This work, based on a review of methodological documents from the History Department of the Kim Il Sung and Carlos Pérez Pre-University Institutes, both located in the Arroyo Naranjo municipality of Havana, identified conceptual and methodological shortcomings that limit the harmonious integration of local historical content into the curriculum. These shortcomings hinder opportunities to enrich teaching practice and foster historical thinking from a local perspective. To address this problem, the objective is to characterize the state of preparation of History teachers in Cuba for strengthening the links between National History and Local History at the pre-university level.

Keywords: professional development; teacher development; connections between Cuban History and Local History.

Introducción

Asumir las transformaciones que se realizan en el nivel educativo preuniversitario implica para los profesores estar preparados para aportar soluciones a problemáticas de la práctica pedagógica de manera objetiva, en función de las necesidades del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), mediante la superación, la investigación y la innovación científica. La superación de los profesores de Humanidades, dentro de los cuales se encuentran los profesores de Historia de Cuba, se desarrolla en correspondencia con el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (R/M 140/2019), que establece la gestión de la superación como respuesta a las demandas sociales y garantías desde el PEA, la especialización, la investigación, la innovación y la creación artística, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente.

En la actualidad, la necesidad de preparar profesionales altamente calificados implica una superación constante mediante la educación de posgrado. La educación de posgrado es esencial para preparar a los profesionales ante los desafíos sociales, políticos y tecnológicos del siglo XXI (Guerra et al., 2019).

Las formas organizativas de posgrado han encontrado su mayor nivel de actualización y legalidad en la Resolución 140/2019 (Ministerio de Educación Superior [MES], 2019), la cual establece que, como formas de superación profesional, se incluyen los diplomados, cursos, entrenamientos, la autopreparación, las conferencias especializadas, los seminarios, los talleres, los debates científicos y las consultas. Es la universidad la encargada de preparar a los docentes del Ministerio de Educación (Mined) en las demandas de superación solicitadas.

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para el curso 2024–2025 recoge lo siguiente: “el trabajo en red y una de sus acciones es planificar y coordinar actividades para la celebración de acontecimientos, efemérides nacionales y locales; festividades asociadas a costumbres y tradiciones; actividades educativas y comunitarias generadas por el proyecto educativo institucional” (Navarro y Valle, 2024).

La enseñanza de la historia aspira a cultivar la inteligencia de los alumnos y, a su vez, influir en su formación patriótica y revolucionaria, de ahí que deba marchar al compás de la vida creándose un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al alumno cada hecho histórico, sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y utilidad, de modo que los alumnos conozcan bien su localidad por lo que ella les aporta en conocimientos geográficos, económicos, culturales e históricos (Guilarte Salazar et al., 2023). Se debe descubrir lo trascendente o relevante de la localidad para articularlo con los procesos específicos de su estudio histórico o análisis en particular (Acevedo Tarazona, 2020).

Investigaciones realizadas con anterioridad han evidenciado que el estudio de la historia local aún no recibe toda la atención que amerita como parte integrante de ese conglomerado esencial en que se desarrollan las experiencias pedagógicas; aspecto en que debe lograrse fortalecer la integración de los contenidos locales en el programa de la asignatura Historia de Cuba (Rueda Fernández et al., 2021).

En Cuba, Velázquez Benítez et al. (2020), en un estudio específico sobre la enseñanza de la historia en el preuniversitario orientada al desarrollo local, determinaron que el diagnóstico reveló insuficiente dominio teórico en los docentes para establecer la relación Historia de Cuba–Historia Local. Hernández Martín y Reinoso Castillo (2021) sistematizaron experiencias que demuestran que el conocimiento de lo local desarrolla sentimientos de identidad hacia el territorio natal y provoca representaciones y vivencias emocionales en los alumnos imposibles de olvidar. Estos autores enfatizan que la superación profesional debe contemplar la historia local como un eje transversal de la formación del docente en Historia de Cuba.

En el ámbito de la superación profesional, Perdomo et al. (2024) sistematizan el concepto de superación en el mejoramiento del desempeño profesional del docente de acuerdo con la teoría de la Educación Avanzada, concluyendo que esta teoría constituye un referente valioso para sustentar cualquier acción de superación encaminada al mejoramiento del desempeño profesional del docente en diferentes contextos. Cardoso et al. (2022) destacan que la Educación Avanzada aporta una epistemología propia para comprender la superación como un proceso continuo, flexible y contextualizado, que integra lo instructivo, lo desarrollador y lo formativo.

A nivel local, en el municipio Arroyo Naranjo, se realizan esfuerzos para promover el conocimiento histórico entre las nuevas generaciones. Suárez Sotomayor, presidenta de la sección de base de la Unión de Historiadores de Cuba en el municipio, ha destacado la importancia del estudio de la historia local para enriquecer la formación de niños, adolescentes y jóvenes, así como el valor del acercamiento a monumentos, tarjas y sitios históricos para desarrollar valores en las nuevas generaciones (Radio COCO, 2023).

La historia local ha dejado de ser considerada un apéndice anecdótico o un complemento opcional en la enseñanza de la historia. En el contexto educativo preuniversitario cubano, su integración sistemática y científica se erige como una necesidad pedagógica, política y social de primer orden. Su importancia se despliega en múltiples dimensiones que impactan directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes.

La historia local opera como un facilitador cognitivo. Los conceptos históricos abstractos (colonialismo, neocolonialismo, proceso revolucionario) adquieren tangibilidad cuando el estudiante puede rastrear sus manifestaciones en su municipio, en su calle, en instituciones que conoce. Estudiar la historia local permite aplicar los métodos del historiador (búsqueda de fuentes, entrevistas, análisis de documentos) en un contexto accesible, desarrollando pensamiento histórico (Seixas y Morton, 2019). El estudiante pasa de ser un receptor pasivo a un investigador activo, lo que fomenta habilidades como la crítica, la contrastación y la argumentación. Desde la didáctica, es un recurso inagotable para diseñar situaciones de aprendizaje activas: salidas de campo a sitios históricos, proyectos de historia oral con personalidades de la comunidad, análisis de documentos del archivo museístico municipal, etc. Esto responde directamente al enfoque de aprendizaje desarrollador promovido por el perfeccionamiento educacional cubano.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos institucionales y de la existencia de un marco normativo que respalda la integración de la historia local (MINED, 2017, 2023), las investigaciones consultadas insisten en señalar una tensión persistente: la distancia entre lo que declaran los documentos rectores y lo que realmente ocurre en las prácticas de superación y en el trabajo metodológico de las escuelas.

Por tanto, aunque es evidente que se han realizado investigaciones que abordan esta temática y se han realizado valiosos aportes en diferentes momentos y contextos, aún constituye una necesidad la búsqueda de acciones desde otras variantes del conocimiento de la Historia encaminadas al trabajo con la historia local para contribuir, desde la práctica pedagógica, a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares (Utrera Alonso et al., 2022; Calvas Ojeda, 2020).

Ante esta necesidad y asumiendo una perspectiva integral, se asume como objetivo de la investigación: proponer un programa de superación profesional de docentes de Historia de Cuba que contribuya a su preparación para el fortalecimiento de los vínculos entre la Historia de Cuba y la Historia Local en el nivel preuniversitario.

La presente investigación se enmarca en un enfoque metodológico mixto, con predominio cualitativo, dado que se busca comprender e interpretar las particularidades del proceso de superación profesional de los docentes de Historia de Cuba, aunque se complementa con técnicas cuantitativas para el procesamiento de los resultados del diagnóstico y la evaluación del pre-experimento. Se trata de una investigación educativa aplicada, cuyo resultado es un programa de superación profesional.

Materiales y métodos

Para dar cumplimiento al objetivo correspondiente a la etapa de diagnóstico, se elaboraron y aplicaron instrumentos para la recogida de la información, que permitieron comprobar la situación real del nivel de preparación y dominio alcanzados por los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en torno a los vínculos de la Historia de Cuba y la historia local, así como la correspondiente integración al programa de preuniversitario. La investigación se desarrolló en los preuniversitarios “Kim Il Sung” y “Carlos Pérez” del municipio Arroyo Naranjo, provincia La Habana. La muestra estuvo constituida por 10 profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en estos centros.

La utilización del método dialéctico-materialista contribuyó a la comprensión e interpretación de la dinámica del objeto de investigación, sus contradicciones, relaciones, tendencias y desarrollo.

Se utilizaron métodos tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Métodos del nivel teórico

- **Histórico-lógico:** para determinar las tendencias históricas del proceso de superación profesional de los docentes de Historia de Cuba en el nivel preuniversitario, el análisis crítico de documentos curriculares y de la bibliografía.

- **Analítico-sintético:** en toda la investigación, con énfasis en la fundamentación epistemológica del proceso de superación, así como para determinar el estado actual del problema y para la interpretación de la información obtenida mediante los métodos empíricos.
- **Inductivo-deductivo:** para establecer los razonamientos generales y particulares sobre el proceso de superación de los docentes de Historia de Cuba en el nivel preuniversitario, con énfasis en el fortalecimiento de los vínculos entre Historia de Cuba y la historia local.
- **Enfoque sistémico:** para la elaboración del programa de superación profesional y concebir los elementos que lo componen, en función del vínculo entre Historia de Cuba y la historia local.

Métodos del nivel empírico

- **Observación:** se utilizó para constatar el comportamiento de la superación durante la etapa diagnóstica y evaluar cómo se abordan los contenidos históricos locales en función del fortalecimiento de los vínculos de la historia local con la Historia de Cuba.
- **Análisis documental:** se usó para el análisis de los documentos normativos, las indicaciones y las orientaciones metodológicas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba, el trabajo docente y metodológico en el preuniversitario y aquellos documentos que se refieren al trabajo con la historia local.
- **Encuesta a docentes:** para conocer el nivel de preparación alcanzado por los profesores para integrar los contenidos de la historia local durante las clases de Historia de Cuba en el nivel preuniversitario.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Encuesta a profesores:** para conocer el nivel de superación alcanzado por los profesores para integrar los contenidos de la historia local durante las clases de Historia de Cuba.
2. **Guía de observación a actividades de superación:** para constatar la efectividad de las actividades de preparación metodológica en la integración de los vínculos de la historia local con la Historia de Cuba.
3. **Guía de análisis documental:** para evaluar el tratamiento y seguimiento que se le brinda a la temática del vínculo entre la Historia de Cuba y la historia local en los diferentes documentos del trabajo metodológico.

Los resultados de los instrumentos mencionados fueron los siguientes:

Regularidades de la encuesta

- Un elevado porcentaje del profesorado se siente insatisfecho con su nivel de conocimiento de la historia local.
- Existe adecuada motivación por el conocimiento para desarrollar los vínculos entre la Historia de Cuba y la historia local.
- Existe insuficiente preparación metodológica en el departamento como principal vía para la superación en este aspecto (solo el 30 % la utiliza).
- Se manifiesta insuficiente realización de propuestas para el tratamiento de los contenidos de la historia local y su vinculación con la Historia de Cuba (el 70 % nunca realiza propuestas).
- Existe insuficiente participación en actividades donde se promueven las tradiciones históricas y culturales de la localidad (el 60 % participa ocasionalmente).
- Los profesores se consideran difusores y defensores de la historia y la cultura de la localidad (100 %).
- Existe una insuficiente preparación metodológica para impartir la historia local vinculada a la historia nacional.
- Existe insuficiente alcance del trabajo metodológico, así como de los planes de superación de los docentes para abordar los contenidos de la historia local (el 60 % lo considera insuficiente).

Regularidades de la observación

- Existen dificultades en cuanto al dominio del contenido histórico local por parte de los profesores.
- Son insuficientes los debates y discusiones sobre conexiones entre eventos históricos locales y la historia nacional.
- No se realizan recomendaciones bibliográficas para mejorar los vínculos entre la Historia de Cuba y la historia local.
- No se promueven investigaciones sobre momentos históricos locales que incidieron en la Historia de Cuba y/o sus resultados.
- No se realizan suficientes propuestas para el tratamiento de los contenidos de la historia local y su vinculación con la Historia de Cuba.

- No se planifican espacios (dentro o fuera de la institución educativa) para la difusión, defensa y protección de la cultura e historia locales.
- Es insuficiente la referencia a métodos de enseñanza y a la capacitación docente para enseñar la historia local de manera efectiva.

Regularidades del análisis documental

- La integración de la historia local al programa de Historia de Cuba en el preuniversitario está indicada en los documentos rectores.
- Existe una insuficiente superación en las actividades metodológicas para lograr la vinculación de la historia local con Historia de Cuba en el preuniversitario.
- No se explotan formas de evaluación con enfoque de la vinculación de la historia local con la historia nacional.
- No se promueven investigaciones, publicaciones o material educativo producido por los docentes que destaquen aspectos relevantes de la historia y cultura local.
- No se realizan eventos o festivales organizados (dentro o fuera de la institución educativa) en los que se destaquen aspectos de la historia y cultura local.
- No se evalúa el impacto de los planes de superación del profesorado en la vinculación de la historia local en el currículo.

Resultados y discusión

Para dar cumplimiento al objetivo correspondiente a la etapa de diagnóstico, se elaboraron y aplicaron algunos instrumentos (Métodos empíricos) para la recogida de la información, que permitieron comprobar la situación real del nivel de preparación y dominio alcanzados por los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en torno a los vínculos de la Historia Local con la Historia de Cuba y la correspondiente integración al programa de preuniversitario.

Una vez constatados los resultados que parten de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación para el diagnóstico, se procedió a realizar un análisis de los mismos, buscando puntos convergentes que posibilitaron determinar las siguientes regularidades relacionadas con la integración de la historia local a la historia nacional:

1. Aunque manifiestan motivación personal, los profesores que imparten Historia de Cuba en el preuniversitario muestran insuficiente dominio de la historia local. Esta regularidad se evidencia tanto en la encuesta (40% de insatisfacción) como en la observación (dificultades en el indicador de precisión de datos históricos locales).

2. No todos los docentes logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de la historia nacional y la historia local. La observación reveló insuficientes debates y discusiones sobre conexiones entre eventos históricos locales y nacionales.
3. Existen carencias en el empleo de fuentes bibliográficas locales y no se utilizan medios bibliográficos adecuados que faciliten el tratamiento de lo histórico-local. La observación mostró que no se realizan recomendaciones bibliográficas para mejorar estos vínculos.
4. En el trabajo metodológico del preuniversitario, el tema de la enseñanza de la historia local no ha alcanzado el necesario nivel de conocimientos y sistematización. La evaluación de las actividades observadas (57 % Mal, 43 % Regular) así lo confirma.
5. Los profesores manifiestan necesidades de preparación metodológica dirigida a su capacitación para lograr los vínculos de la historia local con la Historia de Cuba. El 60 % de los encuestados considera insuficiente el alcance del trabajo metodológico y los planes de superación en este tema.
6. Son insuficientes las actividades orientadas en las reuniones de superación que propician a los docentes integrar sistemáticamente los temas de historia local al programa de Historia de Cuba. La observación evidenció que no se realizan suficientes propuestas para el tratamiento de estos contenidos.
7. Existen dificultades para obtener la información necesaria para la integración de estos contenidos. La encuesta reveló que la principal vía de superación es la autopreparación (50 %), lo que indica carencias en el trabajo colectivo y orientado.
8. Los profesores utilizan la autopreparación como vía fundamental para resolver sus necesidades de superación en cuanto a la historia local, lo que evidencia la insuficiencia de las acciones institucionalizadas de superación.
9. En los espacios de superación no se generan ni promueven debates que contribuyan a fortalecer o desarrollar los vínculos entre la Historia de Cuba y la historia local. La observación así lo confirmó en la mayoría de las actividades.

Como se evidencia, el diagnóstico arrojó insuficiencias en el dominio del contenido histórico local, limitaciones metodológicas para su tratamiento didáctico y carencias en la sistematización de estos conocimientos desde el trabajo metodológico. Estas regularidades, obtenidas a partir del estudio en el preuniversitario, constituyen la línea de base y la justificación empírica de la necesidad de superación profesional.

Sobre la base de estos resultados, a partir de esta problemática y en virtud del rol del autor como profesor universitario, se propone un programa de superación profesional

concebido desde la universidad como ente rector de la formación posgraduada, dirigido a los docentes de preuniversitario del territorio, que aborde las carencias detectadas en el dominio del contenido, las habilidades investigativas y las herramientas didácticas de los docentes mencionados.

Conclusiones

El diagnóstico permitió conocer que existen insuficiencias vinculadas a la integración de la historia local durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario, partiendo de la insuficiente preparación de los docentes en este aspecto. Por tanto, la propuesta diseñada está dirigida a resolver estas insuficiencias mediante un programa de superación profesional de docentes de Historia de Cuba que contribuya a su preparación para el fortalecimiento de los vínculos entre la Historia de Cuba y la Historia Local en el nivel preuniversitario.

Una vez concluida la consulta bibliográfica y a partir del análisis de los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos aplicados, se puede afirmar que, en la concepción de la enseñanza de la Historia en la educación cubana, el estudio de la historia local constituye una exigencia didáctica básica para la estimulación del aprendizaje, el pensamiento y la formación de valores entre los estudiantes; además de conformar el fundamento teórico para llevar adelante esta investigación.

Referencias bibliográficas

Acevedo Tarazona, Á. (2020). La historia local, la historia regional y la microhistoria como experiencia y posibilidad para la historia pública. *Ciencia Nueva, Revista de Historia y Política*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/619/6192863002/index.html>. <https://doi.org/10.22517/25392662.24623>.

Calvas Ojeda, M. G. (2020). Fundamentos psicológicos de la enseñanza de la historia local en la Educación Básica Superior. *Revista Conrado*, 16(73), 287–294. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1305>.

Cardoso, L., Valdés, M., & Panesso, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Varona*, (4), 1–12. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204004/360672204004.pdf>.

Guerra, M., et al. (2019). La educación de posgrado en Cuba: actualidad y perspectivas.

Guilarte Salazar, C., et al. (2023). [Referencia sobre historia local y enseñanza.]

Hernández Martín, J. C., & Reinoso Castillo, I. (2021). El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. Experiencias en su enseñanza. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 821–836. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2343>.

Ministerio de Educación (MINED). (2017). *Documentos rectores para el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. MINED.

Ministerio de Educación (MINED). (2023). *Programa de Historia de Cuba para el nivel preuniversitario*. Dirección Nacional de Secundaria Básica y Preuniversitario.

Navarro, S. M., & Valle, A. D. (2024). Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 78–88. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/420>.

Paz González, A., Lahera Martínez, F., Rodríguez Maden, Á. L., & García Naún, D. (2023). La motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería de Minas. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 8(1), 114–128. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2326>.

Perdomo Pérez, D., García Mesa, N. R., Acosta Salgado, F., Enríquez Hierro, R. C., Cabrera Sosa, Y., & Imamura Díaz, J. I. (2024). La superación de profesionales sustentada en la Educación Avanzada. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 28. <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1224>.

Radio COCO. (2023, abril). Arroyo Naranjo: historia local contribuye a la formación de jóvenes. <https://radiococooficial.blogspot.com/2023/04/arroyo-naranjo-historia-local.html>.

Rueda Fernández, R. I., Barallobre Rubio, I., & Fonseca González, Y. (2021). Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 6(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7685003.pdf>.

Seixas, P., & Morton, T. (2019). *The big six historical thinking concepts*. Nelson Education.

Utrera Alonso, M., Lóriga Socorro, J. J., & Consuegra Cheng, M. M. (2022). La historia local una necesidad desde la formación del profesorado. *Revista Conrado*, 18(88), 151–157. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2574>.

Velázquez Benítez, O., Batista Rodríguez, A., Palomo Alemán, A. G., & Otero Góngora, Y. (2020). La enseñanza de la historia en el preuniversitario orientada al desarrollo local. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(3). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V32I1.1963>.