

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PEDAGÓGICA: SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

PEDAGOGICAL SCIENTIFIC RESEARCH METHODOLOGY: METHODOLOGICAL SUGGESTIONS

Autores:

Santos González Suárez; elsantos6467@gmail.com.

Universidad de Namibe, provincia de Namibe, Angola.

Néstor González Piez; nestorgp@unica.cu.

Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.

Lisbet Catalina Vázquez Quintana; lisbetvq@unica.cu, lisbetcvq@gmail.com.

Universidad de Ciencias Médicas José Aseff Yara de Ciego de Ávila, Cuba.

Susana Almaguer Rodríguez; susanaalmaguerrodriguez@gmail.com.

Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.

Dayamely Regla Acosta Cruz; eduardaya@yahoo.com.

Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

La metodología de la investigación científica pedagógica contribuye a la solución de los problemas de la práctica educativa. El presente artículo propone sugerencias metodológicas que sean utilizadas por los docentes de las instituciones educativas en la solución de problemas de la práctica educativa, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la metodología de la investigación científica pedagógica. En el proceso investigativo se emplearon como métodos del nivel teórico: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, que aportaron a los fundamentos teóricos del tema en cuestión; y del nivel empírico: la observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje y la encuesta, para obtener información, precisar regularidades y oportunidades. Los resultados evidenciaron que la utilización de las sugerencias metodológicas en los problemas de la práctica educativa por parte de los docentes es efectiva para el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los educandos en las instituciones educativas.

Palabras clave: docente, institución educativa, metodología de la investigación, sugerencias metodológicas.

Abstract

Pedagogical scientific research methodology contributes to the solution of problems in educational practice. This article proposes methodological suggestions to be used by teachers in educational institutions to address problems in educational practice, taking into account the theoretical, methodological, and practical foundations of pedagogical scientific research methodology. During the research process, theoretical-level methods such as analytical-synthetic and inductive-deductive were employed, which contributed to the theoretical foundations of the topic under study. At the empirical level, direct observation of the teaching-learning process and surveys were used to obtain information, identify regularities, and determine opportunities for improvement. The results showed that the use of methodological suggestions by teachers in addressing problems in educational practice is effective in the process of formation and development of students' personalities in educational institutions.

Keywords: teacher, educational institution, research methodology, methodological suggestions.

Introducción

La Pedagogía es una ciencia de la educación y dentro de ella existen diferentes disciplinas que contribuyen a la formación y desarrollo de los individuos en los diferentes contextos en que se desenvuelve, de manera que permita su formación general e integral. Lo anterior reafirma la importancia que tiene el trabajo del docente dentro y fuera de las instituciones educativas, para responder a cada una de sus necesidades en total correspondencia con los objetivos generales y específicos declarados en el modelo educativo.

Es la metodología de la investigación científica la que se utiliza para satisfacer las necesidades del proceso educativo de manera general y el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera particular; es decir, utilizar los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que brinda en la solución de problemáticas que se presentan en estos procesos. El docente en su quehacer diario lo emplea en el trabajo que realiza con los educandos, la familia y la comunidad, de manera que se alcancen resultados favorables en este tipo de actividad.

Numerosos han sido los autores como Arnal, Del Rincón y Latorre (1994), Chávez (1996) y Pérez (1999) que han abordado diferentes trabajos relacionados con la metodología de la investigación y le atribuyen suma importancia en cuanto a la utilización de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que brinda para la solución a los problemas que se presentan en la práctica educativa. Lo anterior parte de reconocer que la educación es un fenómeno social y complejo, por lo que cada actividad científica debe ser pensada

de manera coherente y objetiva en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas, tal como describe Medina (2025).

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo fundamental proponer sugerencias metodológicas que sean utilizadas en la solución de problemas de la práctica educativa, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la metodología de la investigación científica pedagógica.

Materiales y métodos

La lógica seguida en el trabajo se sustenta en la utilización de los siguientes métodos y técnicas del nivel teórico y empírico:

- **Analítico-sintético:** permitirá el procesamiento de fuentes y contenidos básicos para profundizar en el estudio de la metodología de la investigación científica pedagógica, así como para arribar a las conclusiones finales.
- **Inductivo-deductivo:** posibilitará el estudio crítico de los constructos teóricos relacionados con el tema dado por los diferentes autores, estableciendo la relación entre lo particular y lo general de su análisis.
- **Observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje:** se utilizará para constatar las potencialidades y dificultades que manifiesta la utilización de las herramientas de esta disciplina para la solución de los problemas que se presentan en la práctica educativa.
- **Encuesta:** posibilitará constatar las potencialidades y dificultades en la utilización de las herramientas de esta disciplina en cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución educativa.

Resultados y discusión

La metodología de la investigación científica pedagógica constituye la base fundamental para la solución a los problemas que se presentan en la práctica educativa, como bien se ha mencionado en el desarrollo del trabajo. En este sentido, se le debe prestar atención a cada uno de los contenidos que propone para utilizar correctamente en la actividad educativa que realizan docentes y directivos en general. Aplicar los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que brinda esta disciplina es comprender la necesidad del cambio educativo por la vía científica.

Los autores Chávez, Suárez y Permuy (2005) destacan el valor de la metodología de la investigación científica pedagógica. Los aportes presentados anteriormente son asumidos

por los autores del trabajo porque en la actividad educativa que realizan los docentes, la observación juega un papel importante, tanto en el proceso educativo en general como, en particular, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la revisión teórica realizada del tema que se aborda en el trabajo confluyen autores de diferentes países; se destacan: Pérez *et al.* (2001), Nocedo de León *et al.* (2002), Egaña (2003), Hernández (2018), Espinoza y Calva (2020), Pereyra (2020), Falcón y Serpa (2021), Latorre, Del Rincón y Arnal (2021), Rojas (2021), Rebollo y Ábalos (2022), Valle y Revilla (2022), Fainete (2023), Vizcaíno, Cedeño y Maldonado (2023), González (2024), Caballero (2025) y Ordóñez-Pacheco (2025); quienes reconocen el valor de la metodología de la investigación científica pedagógica desde el área en que se desempeñan.

Los autores del trabajo coinciden con los diferentes criterios de los autores citados desde el orden teórico, metodológico y práctico, porque sus aportes pueden ser utilizados en los diferentes procesos que se realizan en las instituciones educativas y en el papel del docente como ente principal en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los educandos que tienen a su cargo, como bien se ha expresado en los párrafos anteriores.

El estudio de los aspectos teóricos del tema permite a los autores del trabajo declarar sugerencias metodológicas que pueden ser empleadas por los docentes en la actividad educativa que realizan en las instituciones educativas. Se toman en consideración los aportes de Hernández *et al.* (2021), quienes expresan que el uso de las sugerencias metodológicas permite dirigir el enfoque integral de las actividades que se realizan en cada una de las instituciones educativas (p. 5).

A continuación, se presentan las siguientes sugerencias metodológicas:

1. Tener en cuenta el diagnóstico pedagógico integral de los educandos.
2. Estudio de la malla curricular del grado, según el nivel educativo.
3. Determinación de los nexos interdisciplinarios de los contenidos de la malla curricular según el grado.

La primera sugerencia metodológica expresa la aplicación de instrumentos en los que se pueda determinar las potencialidades y necesidades de los educandos, y así proyectar acciones que permitan la transformación. Ejemplo de instrumentos: la guía de observación, la encuesta y la entrevista.

La segunda sugerencia metodológica está encaminada al estudio sistemático de los principales contenidos de las asignaturas de los diferentes grados de las instituciones educativas, pero que requiere del análisis, además, de las orientaciones y aspiraciones del ministerio de educación.

La tercera sugerencia metodológica recomienda que los contenidos de las asignaturas que se imparten no deben ser aislados, sino que debe existir un trabajo interdisciplinario que permita el logro de transformaciones positivas en los educandos.

Las sugerencias metodológicas propuestas son ideas que, desde la experiencia práctica de los autores del trabajo, pueden ser utilizadas en el proceso de formación y desarrollo de los educandos, teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en que se encuentren y su relación con los objetivos generales y específicos declarados por el ministerio de educación para cada nivel educativo, como se ha reiterado en los párrafos anteriores.

Conclusiones

La metodología de la investigación científica pedagógica es una rama de la Pedagogía, utilizada para dar solución a los problemas que se presentan en la práctica educativa por parte de los docentes y directivos.

La propuesta de sugerencias metodológicas parte de la experiencia práctica de los autores del trabajo en la solución a los problemas educativos, teniendo como sustento la metodología de la investigación científica pedagógica.

Referencias bibliográficas

Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor, S. A., Barcelona.

Caballero, J. N. (2025). Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 16–26. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.16-26>.

Chávez, J. (1996). La investigación educativa en América Latina. Ponencia presentada en el Primer Taller de Metodología de la Investigación de la Facultad de Educación Infantil del ISP Enrique José Varona.

Chávez, J. A., Suárez, A., & Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Pueblo y Educación.

Egaña, E. (2003). *La estadística, herramienta fundamental en la investigación pedagógica*. Pueblo y Educación.

Espinoza, E. E., & Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202020000400333.

Fainete, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>.

Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22–31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>.

González, P. L. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031&lng=es&tlng=es.

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>.

Hernández, R. C., Infante, M. E., Arias, W., & Puig, J. S. (2021). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de clases teóricas y prácticas en la enseñanza superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 16–23.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia. <https://books.google.com.mx/books?id=ZF4wEAAQBAJ>.

Medina, M. A. (2025). *Metodología integral de la investigación científica: fundamentos, estrategias y aplicaciones digitales*. Editorial Investigativa Latinoamericana. ISBN: 978-9942-573-13-1. Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

Nocedo de León, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., González, C., Gort, M., Ruiz, A., Minujín, A. F., & Valera, O. (2002). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. Pueblo y Educación.

Ordóñez-Pacheco, A. F. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista Sociedad y Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>.

Pereyra, L. E. (Ed.). (2020). *Metodología de la investigación*. Klik. <https://books.google.com.mx/books?id=x9s6EAAQBAJ>.

Pérez, G. (1999). Paradigmas contemporáneos de la investigación educacional. Ponencia presentada en el Primer Taller de profesores Principales de la Maestría en Educación Especial. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. ISP Enrique José Varona.

Pérez, G., García, G., Nocedo de León, I., & García, M. L. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. Pueblo y Educación.

Rebollo, P., & Ábalos, E. (2022). *Metodología de la investigación/recopilación*. Editorial Autores de Argentina.

Rojas, V. M. N. (2021). *Metodología de la investigación: diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U. <https://books.google.com.mx/books?id=WCwaEAAAQBAJ>.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>.

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658.