

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Autores:

Niria Castillo Arzola; airimzola66@gmail.com.

Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.

Beatriz Ortiz Rivera; ortizriverabeatriz6@gmail.com.

Escuela Preparatoria Oficial 317, Estado de México, México.

Antonio Trujillo Hernández; antruherk@gmail.com.

Escuela Preparatoria Oficial 317, Estado de México, México.

Resumen

El diseño y aplicación parcial de una Estrategia Metodológica para contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato, en la educación pública mexicana, es el objetivo del presente trabajo. El objeto de estudio es el proceso de superación profesional de los docentes y el campo de acción se precisa en la formación de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato. Se utilizan como técnicas: la encuesta y el grupo focal para el diagnóstico y el taller de socialización con especialistas para corroborar la pertinencia del diseño de la Estrategia Metodológica. La perspectiva de la investigación es mixta, utilizando los métodos y técnicas de ambos paradigmas. Se trabajó con la población de los 72 docentes de la Zona Escolar BG 019 del municipio Sultepec, Estado de México.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, estrategia metodológica, educación media superior.

Abstract

The objective of this paper is to apply a Methodological Strategy capable of contributing to the teaching-learning process of socio-emotional skills in high school students in Mexican public education. The object of study is the professional development process of teachers, and the scope of action is focused on the development of socio-emotional skills in high school students. The techniques used are a survey and a focus group for diagnosis, and a socialization workshop with specialists to corroborate the relevance of the Methodological Strategy design. The research perspective is mixed, utilizing methods and techniques from both paradigms. The sample consists of 30 teachers from School Zone BG 019 in the municipality of Sultepec, State of Mexico.

Keywords: socio-emotional skills, methodological strategy, upper secondary education.

Introducción

Que las habilidades socioemocionales (HSE) son esenciales para el desenvolvimiento en la vida, desarrollar relaciones positivas, participar de la sociedad constructivamente y desempeñar un rol positivo en el mundo del trabajo es algo que concita acuerdo transversal entre educadores e investigadores. También hay consenso en torno a que estas habilidades son un elemento clave de los procesos de aprendizaje, y que contar con entornos emocionalmente positivos contribuye de manera sustantiva al proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las habilidades socioemocionales de las personas no dependen exclusivamente de sus experiencias en la infancia temprana, de sus familias de origen o de su cultura. Aunque todos estos elementos son muy relevantes, estas habilidades se adquieren a lo largo de la vida, y —lo que es más importante— se pueden enseñar y aprender. Se conforman en el repertorio de capacidades que las personas pueden desarrollar a lo largo de la vida y que determinan su aptitud para conectar y comprender las propias emociones, pensamientos y comportamientos; vincularse y comprender las emociones, pensamientos y comportamientos de los otros; y desenvolverse en un determinado contexto de manera adaptativa.

Las habilidades socioemocionales se aprenden. El *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL) define al aprendizaje socioemocional como “el proceso donde niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva” (CASEL, 2020, p. 4).

Aunque forman parte del desarrollo integral de los seres humanos, estas habilidades comenzaron a concitar atención en el ámbito educativo solo durante la segunda mitad del siglo XX. Hasta entonces, las dimensiones emocional y social del desarrollo personal se habían pensado como relegadas al ámbito privado y familiar. Diversos avances en la psicología del aprendizaje y las neurociencias permitieron que la importancia del desarrollo emocional y la interacción social cobraran fuerza en educación. En paralelo, el logro de objetivos de cobertura educativa incrementó la cantidad y la diversidad de estudiantes en las escuelas, ofreciendo desafíos que el sistema escolar no había enfrentado antes.

La psicología es la ciencia que fundamenta y posibilita el desarrollo de teorías sobre las habilidades socioemocionales; sus raíces se remontan a los años 30 del siglo XX con la obra de Lev Semionovich Vygotski (1896/1934). Por motivos en lo fundamental políticos, su obra no se difundió, y es en los años 60 cuando esto sucede y se convierte en uno de los referentes de teorías como aprendizaje vicario, socioconstructivismo, aprendizaje significativo, inteligencias múltiples e inteligencia emocional. Estas fueron planteándose y cobrando relevancia, pues contribuían a explicar las complejas relaciones existentes entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje que los docentes observaban y los estudiantes experimentaban cotidianamente en las aulas.

La aplicación de una Estrategia Metodológica capaz de contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato en la educación pública mexicana es el objetivo del presente trabajo, sustentado en un proyecto de investigación.

El objeto de estudio es el proceso de superación profesional de los docentes y el campo de acción se precisa en la formación de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato. Se utilizan como técnicas: la encuesta y el grupo focal para caracterizar el estado de los conocimientos y prácticas con respecto a la formación de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato, y el taller de socialización con especialistas para corroborar la pertinencia del diseño de la Estrategia Metodológica. La perspectiva de la investigación es mixta, porque se conjugan de manera dialéctica el enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando los métodos y técnicas de ambos paradigmas. Se trabajó con la población de los 72 docentes de la Zona Escolar Bachillerato General 019 del municipio Sultepec, Estado de México.

Desarrollo

Fundamentos de la Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato

Lev Vygotski (1987) propuso que el desarrollo humano es un proceso socialmente mediado, donde las funciones psicológicas superiores (pensamiento, lenguaje, emociones)

se construyen a través de la interacción con el entorno cultural. Sus conceptos clave incluyen: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la distancia entre lo que un individuo puede lograr solo y lo que logra con guía de un experto; herramientas psicológicas, a saber, símbolos, lenguaje y prácticas culturales que median el aprendizaje, y la ley de la doble formación: las habilidades primero se manifiestan en el plano social (interpsicológico) y luego en el individual (intrapsicológico).

La unidad dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo es otro de los aportes del enfoque histórico-cultural. Vygotski (1987) rechazó la dicotomía entre emoción y cognición, argumentando que ambas dimensiones se entrelazan en el desarrollo. Las emociones son motor del aprendizaje. Lo afectivo no es un añadido al pensamiento, sino que dirige la atención, motiva la acción y da significado a las experiencias. Por ejemplo, la curiosidad (afecto) impulsa la exploración (cognición). El pensamiento se carga emocionalmente: las interpretaciones cognitivas (ej.: “esto es injusto”) generan respuestas emocionales (indignación), y viceversa.

El concepto de vivencia resulta esencial para el estudio de las habilidades socioemocionales y se asume como un individuo experimenta y otorga sentido emocional a su entorno. Por ejemplo, un conflicto entre pares en el aula (evento objetivo) será vivido de forma única según la subjetividad del estudiante (miedo, frustración, etc.), influyendo en su conducta y aprendizaje.

El enfoque histórico-cultural posibilita el entendimiento de que existe una mediación cultural de las emociones; las herramientas psicológicas (ej.: lenguaje) permiten nombrar y regular emociones. Por ejemplo, un docente que enseña a identificar “frustración” vs. “decepción” ayuda a los estudiantes a gestionar afectos. Así mismo, los relatos, mitos o normas sociales transmiten modelos de conducta emocional, como puede ser el caso de la empatía.

La interacción social como escenario de desarrollo es otro de los elementos esenciales en la formación de habilidades socioemocionales. Por ejemplo, en actividades colaborativas como pueden ser proyectos y debates, los estudiantes negocian no solo ideas, sino también emociones como pueden ser el respeto y la tolerancia. El concepto de ZDP aplica a lo socioemocional: un tutor modela cómo resolver un conflicto, y el aprendiz internaliza esas estrategias. En el juego simbólico, vital en adolescentes mediante roles sociales, se ejercitan habilidades como la toma de perspectiva y la autorregulación afectiva.

En síntesis, se puede plantear que la teoría vygotskiana realiza aportaciones al desarrollo de habilidades socioemocionales:

- **Autorregulación emocional:** un estudiante aprende a calmar su ansiedad antes de un examen usando técnicas enseñadas por su profesor (internalización de una herramienta cultural).
- **Empatía:** al discutir en grupo un tema polémico (ej.: migración), los alumnos confrontan sus emociones y perspectivas, construyendo conciencia social.
- **Resolución de conflictos:** la mediación entre pares, guiada por un adulto, enseña a articular emociones y negociar soluciones (ZDP aplicada a lo socioafectivo).

El enfoque histórico-cultural subraya que las habilidades socioemocionales no se enseñan, sino que se coconstruyen en contextos significativos y relacionales. Para el bachillerato, esto implica: diseñar actividades donde lo afectivo y lo cognitivo interactúen (ej.: proyectos que exijan colaboración y reflexión ética); usar el diálogo como herramienta para verbalizar y transformar emociones, y valorar el rol del docente como mediador emocional, no solo académico.

Desde la psicología de enfoque sociocultural (Delgado, 2008) se considera que las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, son ejecuciones conscientes, exitosas e independientes y están conformadas por sistemas de acciones. Desde esa perspectiva se concibe la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización, y se necesita someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

- a) Frecuencia en la ejecución, dada por el número de veces que se ejecuta la acción.
- b) Periodicidad, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- c) Flexibilidad, dada por la variabilidad de los conocimientos.
- d) Complejidad, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos (González Maura *et al.*, 2018).

Para arribar a conclusiones sobre la definición conceptual de habilidades socioemocionales es necesario acercarse a determinados enfoques. La concepción de inteligencia emocional desarrollada por Goleman (1995) abre el camino para considerar la inteligencia humana no solo desde las funciones cognitivas (percepción, memoria, atención, lenguaje y pensamiento), sino que las emociones también juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje e implica usarlas como guía para decisiones éticas y relaciones saludables, completando las habilidades técnicas o académicas.

Goleman (1995) plantea que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias, así como la de los demás. Asevera en su modelo el uso de cinco componentes clave: autoconocimiento emocional, autorregulación, motivación intrínseca, empatía y habilidades sociales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) incluye el concepto de las llamadas competencias blandas, y las define como conjunto de capacidades psicosociales esenciales para enfrentar de manera efectiva los desafíos cotidianos y promover la salud mental: toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento crítico, comunicación efectiva, habilidades interpersonales, autoconciencia, empatía, manejo de emociones y manejo del estrés (OMS, 2002).

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), las HSE son fundamentales para el siglo XXI e incluyen el aprendizaje social y emocional en un proceso de adquirir habilidades para la vida, la convivencia y el bienestar. Desde la neurociencia se plantea que las HSE son procesos neurobiológicos que involucran a la corteza prefrontal, que regula impulsos y toma de decisiones, y la amígdala, que gestiona respuestas emocionales.

Para CASEL, las habilidades socioemocionales son capacidades para gestionar emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar desafíos. Pueden plantearse como componentes clave de las HSE: la autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables (CASEL, 2023).

Las habilidades socioemocionales son herramientas dinámicas y se pueden aprender; integran lo cognitivo, lo emocional y lo social. Su desarrollo no solo mejora el rendimiento académico, sino que prepara a los estudiantes para navegar en un mundo complejo, fomentando bienestar individual y colectivo (Bisquerra, 2022). Se adopta la definición conceptual de elaboración propia: se entiende por habilidades socioemocionales el dominio de operaciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional y afectiva de la actividad cognoscitiva, interpersonal e intrapersonal.

Uno de los fundamentos pedagógicos esenciales de la presente Estrategia es la Educación Popular (EP), concebida como una corriente educativa que se caracteriza por ser, a la vez, un fenómeno sociocultural y una concepción de educación. Hace referencia a una multitud de prácticas educativas diversas: formales, no formales e informales, con una intencionalidad transformadora común. Como concepción educativa, apunta a la construcción de un nuevo paradigma educacional, que confronta el modelo dominante capitalista de una educación autoritaria, principalmente escolarizada y que disocia la teoría de la práctica.

La Educación Popular se sustenta en principios ético-políticos que apuestan a la construcción de relaciones humanas equitativas y justas en los distintos ámbitos de la vida. Se basa también en una pedagogía crítica y creadora que apuesta por el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, psicomotoras, comunicativas y emocionales en las personas.

Se le entiende a la EP como el conjunto de las prácticas educativas realizadas por y con los sectores populares, dentro de una perspectiva política de cambio social. Sin embargo, esta manera de calificarlo sigue siendo muy general y cubre otros términos, como alfabetización, concientización y educación de adultos (Delgado, Sarduy y Valdez, 2008).

Las estrategias metodológicas se podrán agrupar en torno a cuatro funciones: organización de los contenidos, exposición de los contenidos, actividades y orientación del alumnado, y evaluación. En su elaboración se toman en consideración diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (Vélez Vélez, Sanz Martínez y Bolívar Chávez, 2021).

Las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica, permiten proyectar un cambio, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas, y donde se interrelacionan en un plan los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos (Ríos, 2022; Valadez Aranda *et al.*, 2024; Ontiveros Tovar *et al.*, 2024 y Aniceto Vargas *et al.*, 2024). Los autores mencionados coinciden en que la Estrategia Metodológica debe poseer, estructuralmente, introducción, diagnóstico, objetivo, planeación estratégica y evaluación.

El resultado de la presente investigación es el diseño, aplicación parcial y validación mediante el criterio de especialistas de la Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato.

I. Introducción

Las habilidades socioemocionales desempeñan una función elemental en la formación integral de los estudiantes de bachillerato; tan es así que para que se genere un ambiente de aprendizaje adecuado en el aula, es necesaria la implementación y el desarrollo de cada una de las dimensiones de las HSE. Esto conlleva a integrar un proceso de enseñanza-aprendizaje que no se quede solo en la interiorización de conocimientos, sino que el estudiante pueda interactuar con otros y para sí su propio proceso de aprendizaje, partiendo del autoconocimiento y la regulación de sus emociones. De esta forma, cada uno de los discentes tendrá la oportunidad de vivir el proceso de aprendizaje de una manera emocional y no solo intelectual.

Para lograr un cambio significativo en el aula, los docentes necesitan de una formación basada en la inteligencia emocional, que les permita relacionar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje con las emociones de cada uno de sus alumnos, y de esta forma poder valorar el crecimiento académico y emocional del alumnado.

Se pretende que el docente tenga los medios necesarios para ayudar a la gestión y validación de las emociones de los alumnos, logrando que sean capaces de reflexionar y de trabajar sus emociones que los pueden estar afectando en su formación académica. De tal manera que hay estudiantes que no logran desarrollar competencias ni habilidades porque emocionalmente no se sienten bien, y no existe la suficiente atención por parte del docente para ayudar al alumno a adquirir y desarrollar las habilidades socioemocionales que le permitan potencializar sus capacidades.

De esta manera, la formación a los profesores es para mejorar la práctica educativa y transformar prácticas tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

II. Diagnóstico del nivel de conocimiento, aplicación y percepción de las habilidades socioemocionales (HSE) en docentes de Educación Media Superior

Resumen diagnóstico a partir de la aplicación de encuesta y grupo focal.

Potencialidades identificadas

Perfil demográfico prometededor:

- El 53.8% de los docentes son mujeres, grupo que suele mostrar mayor sensibilidad hacia temas emocionales.
- El rango de edad predominante (31–40 años) sugiere equilibrio entre experiencia y apertura a innovación pedagógica.
- El 46.2% ha recibido capacitación en HSE (aunque teórica), lo que indica una base inicial para profundizar.

Actitud positiva hacia las HSE:

- El 53.8% considera que las HSE son igual de importantes que las habilidades académicas.
- Reconocen la influencia de las HSE en el aprendizaje y la necesidad de estrategias para implementarlas.

Experiencia docente:

- Mayoría con experiencia de 5–10 años, lo que facilita la integración de nuevas prácticas al contar con dominio del contexto educativo.

Debilidades y desafíos

Conocimiento teórico superficial:

- Solo el 38.8% identifica correctamente las 5 dimensiones de HSE (SEP: autoconciencia, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración).
- El 38.5% desconoce cómo vincular HSE con rendimiento académico.

Aplicación práctica limitada:

- El 61.5% de docentes aborda la frustración estudiantil postergando la atención emocional (ej.: ayuda después de clase), en lugar de validar emociones in situ.
- El 38.5% integra actividades de HSE solo ocasionalmente, por falta de estrategias claras.

Evaluación subjetiva y ambigua:

- Predomina la observación informal (46.2%) sobre herramientas estructuradas (ej.: rúbricas), lo que dificulta medir avances objetivamente.

Formación insuficiente:

- El 53.8% demanda formación en diseño de actividades prácticas, y el 23.1% en manejo de conflictos emocionales.
- Capacitaciones previas se centraron en teoría, no en aplicación (ej.: talleres SEP sin enfoque práctico).

Obstáculos institucionales:

- El 61.5% reporta desconocimiento de estrategias, y el 23.1% falta de recursos materiales.

Planteamiento del objetivo general de la Estrategia Metodológica

Perfeccionar la preparación de los docentes de la zona escolar BG 019 de Educación Media Superior del municipio de Sultepec, Estado de México, para el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes.

III. Planeación estratégica

Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazos, que permiten la preparación del docente; también se realiza la planificación por etapas de las acciones que corresponden a los

objetivos propuestos. La planeación estratégica abarca tres etapas que están estrechamente interrelacionadas: planificación, ejecución y evaluación. Cada una de las etapas tiene un objetivo específico y un conjunto de acciones dirigidas al logro del objetivo específico correspondiente. La primera etapa, es decir la planificación, abarca dos fases: informativa y de diseño. A continuación, se presentan las acciones incluidas en cada etapa y fase:

Etapla I: Planificación

En la etapa de planificación se conciben didácticamente las acciones de la estrategia. La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos; consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo debe hacerse.

La lógica de la planificación de la superación profesional transita por los siguientes momentos: definir el estado deseado (ideal), determinar el estado real (diagnóstico), caracterizar la brecha entre el estado deseado y el real, formular objetivos, definir plazos y planear acciones estratégicas para lograrlos. La etapa de planificación incluye en esta propuesta de estrategia de superación profesional dos fases bien diferenciadas: fase informativa y fase de diseño.

Fase I: Informativa

La etapa informativa pretende lograr la información y la implicación de los docentes a partir del análisis de los resultados del diagnóstico. Se trata de sensibilizar a estos profesionales y a los directivos con la necesidad y utilidad de la estrategia de superación como condición para lograr un desarrollo adecuado de las HSE.

Objetivo específico: comprender la importancia del desarrollo de las HSE tanto en docentes como directivos de la zona escolar, así como la implicación de la preparación del docente en el tema.

Acción 1. Realizar reuniones (2) con docentes y directivos de la zona escolar exponiendo el proyecto en su conjunto y específicamente las implicaciones de la preparación de los docentes y directivos sobre las HSE.

Responsable: equipo de investigadores.

Participantes: docentes y directivos.

Recursos necesarios: computadora y medios de proyección.

Acción 2. Crear un grupo de WhatsApp con los implicados para la sensibilización e informaciones sobre el tema.

Responsable: equipo de investigadores.

Participantes: docentes y directivos.

Recursos necesarios: medios informáticos.

Fase II: Diseño

En la fase de diseño se conciben didácticamente las acciones del proceso de superación de los docentes, específicamente las formas organizativas que se utilizarán, en este caso conferencias especializadas, y se establecen las coordinaciones necesarias para el adecuado desarrollo de las acciones planificadas en la estrategia de superación. Se trata de asegurar las condiciones para la adecuada implementación de las acciones formativas, así como la precisión de los horarios y locales para su desarrollo.

Objetivo específico: diseñar las conferencias especializadas.

Conferencia especializada uno para la dirección general de bachillerato: *Habilidades socioemocionales, su desarrollo desde el proceso docente-educativo: comunicación asertiva, trabajo en equipos y resolución de conflictos.*

Objetivo: profundizar en la caracterización y proyección en la clase de la comunicación asertiva, trabajo en equipos y resolución de conflictos para la dirección del proceso docente-educativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Actividades: estudios de caso, juego de roles y dramatizaciones.

Contenidos: comunicación asertiva, trabajo en equipos y resolución de conflictos.

Herramientas: fichas de planeación.

Responsables: equipo de investigadores.

Fecha: 6 de mayo.

Recursos necesarios: fichas, computadora.

Conferencia especializada dos para docentes de la Zona Escolar: *Generalidades del proyecto. Bases teóricas, conceptos fundamentales de HSE. Características sociopsicológicas del adolescente.*

Objetivo: profundizar en el diagnóstico y en los conocimientos sobre adolescencia y HSE.

Responsables: equipo de investigadores.

Fecha: semana del 2 al 8 de mayo.

Recursos necesarios: fichas, computadora.

Conferencia especializada tres para docentes de la Zona Escolar: *Conceptualización, identificación y evaluación de la dimensión cognitiva. Visión desde la clase.*

Objetivo: demostrar el trabajo de la dimensión cognitiva de las HSE desde la clase.

Actividad: diseño de acciones HSE para el aula.

Contenido: ejercicios basados en casos reales (ej.: frustración estudiantil), uso de role-playing y dinámicas colaborativas.

Herramientas: plantillas para planificar actividades alineadas al currículo SEP.

Responsables: equipo de investigadores.

Fecha: semana del 2 al 8 de mayo.

Recursos necesarios: fichas, computadora.

Conferencia especializada cuatro para docentes de la Zona Escolar: Conceptualización, identificación y evaluación de la dimensión interpersonal. Visión desde la clase.

Objetivo: demostrar el trabajo de la dimensión interpersonal de las HSE desde la clase.

Actividad: manejo de conflictos emocionales en tiempo real.

Contenido: técnicas de validación emocional, comunicación no violenta (CNV) y mediación entre pares.

Dinámica: simulaciones de conflictos con feedback grupal.

Responsables: equipo de investigadores.

Fecha: semana del 2 al 8 de mayo.

Recursos necesarios: fichas, computadora.

Conferencia especializada cinco para docentes de la Zona Escolar: Conceptualización, identificación y evaluación de la dimensión intrapersonal. Visión desde la clase.

Objetivo: demostrar el trabajo de la dimensión intrapersonal de las HSE desde la clase.

Actividad: evaluación de HSE con rúbricas y portafolios.

Contenido: creación de rúbricas con indicadores medibles (ej.: escala de empatía), uso de diarios emocionales digitales.

Herramientas: plataformas gratuitas como Google Forms para retroalimentación automática.

Responsables: equipo de investigadores.

Fecha: semana del 2 al 8 de mayo.

Recursos necesarios: fichas, computadora.

Taller No. 1

Tema: la determinación de líderes en el ámbito estudiantil de bachillerato.

Objetivo específico: comprender el método del sociodrama como herramienta para la identificación de las relaciones sociales al interno de un grupo.

Recursos: bibliografía y fichas para realizar el sociograma.

Participantes: docentes.

Taller No. 2

Tema: dimensión cognitiva de las HSE desde la clase.

Objetivo: construir actividades, desde la clase, que desarrollen curiosidad, tolerancia, creatividad, identificación de problemas, evaluación, responsabilidad ética, pensamiento crítico e innovación.

Recursos: planeación Secretaría de Educación Pública, uso de Inteligencia Artificial (IA).

Participantes: docentes.

Taller No. 3

Tema: dimensión interpersonal de las HSE desde la clase.

Objetivo: construir actividades, desde la clase, que desarrollen sociabilidad, asertividad, resolución de conflictos, cooperación, confianza, toma de perspectiva, empatía, apreciación o apertura a la diversidad, respeto por otros, negociación, manejo del rechazo, trabajo en equipo, persuasión, establecer y mantener redes de contacto.

Recursos: planeación Secretaría de Educación Pública, uso de Inteligencia Artificial (IA).

Participantes: docentes.

Taller No. 4

Tema: dimensión intrapersonal de las HSE desde la clase.

Objetivo: construir actividades, desde la clase, que desarrollen resistencia al estrés, optimismo, autorregulación emocional, enfoque al logro, motivación intrínseca, responsabilidad, autocontrol, persistencia, fijación de metas, autoevaluación, identificación de emociones, autovaloración y responsabilidad por los propios sentimientos.

Recursos: planeación Secretaría de Educación Pública, uso de Inteligencia Artificial (IA).

Participantes: docentes.

Etapa II: Ejecución

La ejecución es la etapa que sucede a la planificación en la estrategia que se propone. En la ejecución se regula el proceso de movimiento y cambios graduales que se deben producir en el estado de la preparación de los docentes como resultado de la implementación de las acciones planificadas. En la ejecución se concreta, se materializa lo que se planificó con anterioridad; por ello su desarrollo está en cierta medida condicionado por este otro componente de la estrategia.

En la etapa de ejecución se implementan en la práctica las acciones de la estrategia de superación profesional planificadas, lo que presupone la ejecución de todas las acciones concebidas en la fase de planificación.

Objetivo específico: lograr la implementación de las acciones de la estrategia de superación profesional de los docentes mediante la ejecución de las conferencias especializadas y los talleres.

Responsable: María del Carmen Carvajal, supervisora de la Zona Escolar BG 019.

Fecha de cumplimiento: enero/noviembre 2025.

Recursos necesarios: (los señalados en cada acción).

Acción 1. Desarrollar las conferencias especializadas con los docentes de la Zona Escolar BG 019.

Recursos: aula, medios de proyección y diapositivas, fuentes bibliográficas.

Responsables: equipo de investigadores.

Plazo de cumplimiento: mayo 2025.

Acción 2. Desarrollar los talleres con los docentes de la Zona Escolar BG 019.

Recursos: aula, fuentes bibliográficas y guía metodológica de los talleres.

Responsables: equipo de investigadores.

Plazo de cumplimiento: agosto/noviembre 2025.

IV. Evaluación

La etapa de evaluación presupone la valoración sistemática del logro de los objetivos propuestos en cada etapa, así como la valoración del nivel de satisfacción de los beneficiarios con los resultados de la implementación de la estrategia de superación. La misma está presente desde que se inicia la planificación de la estrategia de superación, como un mecanismo para darle seguimiento al curso de todo el proceso. La evaluación pretende comprobar el resultado real del proceso, revela las potencialidades y las dificultades que afectan el logro de los objetivos, e incluye el análisis de la información obtenida y la toma de decisiones.

La evaluación permite determinar si es necesario adoptar acciones correctivas o remediabiles que encaucen la ejecución de acuerdo con los propósitos a lograr; es un elemento de la estrategia implicado, debido a que su pertenencia al sistema es una condición necesaria para que mantenga su funcionamiento, lo que quiere decir que en la estrategia la evaluación es un componente imprescindible. El tipo de implicación es obligatoria, ya que si desaparece el componente también desaparece el sistema.

Objetivo: evaluar los resultados de la implementación de la estrategia de superación profesional mediante la valoración del nivel de satisfacción con el desarrollo de las acciones planificadas.

Acción 1. Desarrollar la evaluación sistemática de los docentes mediante el análisis de su desempeño en las conferencias especializadas y talleres.

Recursos: guías de observación del desempeño y guías de autoevaluación.

Responsables: investigadoras.

Plazo de cumplimiento: mayo 2025.

Acción 2. Analizar los niveles de satisfacción de los docentes con los resultados de la ejecución de las acciones de la estrategia de superación profesional, mediante la utilización de cuestionarios de satisfacción.

Responsables: equipo de investigación.

Plazo de cumplimiento: junio/octubre 2025.

Se realizó taller de socialización con 10 especialistas para corroborar la pertinencia de la Estrategia Metodológica. Se consideraron como especialistas cinco Doctores en Ciencias y Profesores Titulares que pertenecen a la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, dos Doctores en Ciencias que trabajan en la Zona Escolar BG 019. Los tres restantes son miembros del departamento de Educación Media Superior de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, todos Doctores en Ciencias. Esto contribuyó al enriquecimiento de la propuesta inicial de la investigación, dada la profundidad y alcance de las valoraciones expresadas en el marco del taller de socialización. Previamente, y con el propósito de que los especialistas seleccionados pudieran realizar un estudio exhaustivo de la estrategia propuesta, se les entregó un documento explicativo y se socializó la guía con los indicadores valorativos a tener en cuenta.

Los especialistas coincidieron en valorar como pertinente la integración de la instrucción, la capacitación y la educación en el diseño de la estrategia. Los fundamentos teóricos y prácticos que sirven de sustento a la Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato se consideraron bastante adecuados. Se señaló que debía profundizarse en las concepciones de la Educación Popular y sus aportes en la concepción de la estrategia. Esta recomendación contribuyó a perfeccionar la presente investigación. De forma bastante adecuada se catalogó la estructuración de la Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato. Según los criterios de los especialistas, la estrategia propuesta tiene una coherencia lógica que facilita el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

La Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato fue evaluada como muy pertinente por los especialistas que participaron en el taller de socialización. Se consideró de gran relevancia social y pedagógica porque aporta soluciones a uno de los problemas acuciantes en la actualidad: la formación de habilidades socioemocionales en estudiantes próximos a continuar estudios en la Educación Superior. Las valoraciones aportadas por los especialistas como resultado de la reflexión colectiva permitieron corroborar la validez de la estrategia, así como el reconocimiento del aporte práctico de la investigación.

Se concibió la aplicación parcial de la Estrategia Metodológica; se impartieron las cinco conferencias especializadas y se evaluaron mediante la escala Likert, donde 5 era el completo cumplimiento de las expectativas y 0 el nulo cumplimiento; se les sugería que explicaran sus respuestas. De los 72 docentes que participaron en las conferencias, 14 (19.4%) otorgaron cuatro puntos y expresaron la necesidad de hacer más práctica la actividad. El resto confirió 5 puntos y los comentarios fueron a favor de la realización de dichas actividades.

Conclusiones

La estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades socioemocionales contiene un sistema de acciones formativas alineadas a las necesidades de superación de los docentes y a los principios didácticos del proceso formativo continuo del maestro de la educación media superior. La evaluación de la pertinencia del diseño de la estrategia, mediante el taller de socialización con especialistas y los resultados de su implementación, evidenció su aplicabilidad y utilidad como alternativa válida para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes. Los maestros expresaron su alto nivel de satisfacción con las acciones de superación desarrolladas.

Referencias bibliográficas

Aniceto Vargas, P. F., Rodríguez Peralta, M. de L., & Vigueras Bonilla, M. J. (2024). La sostenibilidad ambiental y el contenido curricular como medios de contribución en la formación integral del estudiante de ingeniería. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior (CEMYS)*, 12(1).

Bisquerra, R. (2022). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Barcelona: Paidós.

CASEL. (2020). *Marco SEL de CASEL. ¿Cuáles son las áreas principales y dónde se promueven?* <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>.

CASEL. (2023). *What is SEL?* <https://casel.org>.

Delgado, M. A. (2008). *¿Qué es la Educación Popular?* La Habana: Caminos.

Freire, P. (1997). *Diálogos con Paulo Freire*. La Habana: Caminos.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. México: Paidós.

González Maura, V., & et al. (2018). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.

OMS. (2002). *Habilidades para la vida: educación para la salud*. Washington: OMS.

Ontiveros Tovar, M., Uberetagoyna Pimentel, G., & Laguna Espinosa, M. del C. (2024). Fortalecimiento de competencias blandas en la era digital. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior (CEMYS)*, 12(1).

Ríos, T. (2022). Estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias. Fundamentos teóricos y pedagógicos. *Perfiles Educativos*, 44(175), 166–182. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.175.60178>.

Valadez Aranda, M. del R., Sansabas Villalpando, V., & Ronquillo Salas, C. A. (2024). Estrategias públicas para la educación media superior. Análisis desde el marco de las Políticas Públicas. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2205>.

Vygotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnico.

Anexo 1. Encuesta: Conocimientos sobre Habilidades Socioemocionales en Maestros de Preparatoria en México

Objetivo: evaluar el nivel de conocimiento, aplicación y percepción de las habilidades socioemocionales (HSE) en docentes de educación media superior en México, para identificar necesidades de formación y fortalecer su práctica educativa.

Sección 1: Datos demográficos

Género. Edad. Años de experiencia docente.

Sección 2: Conocimiento teórico sobre habilidades socioemocionales (HSE)

Escala: 1 (Nada de acuerdo) – 5 (Totalmente de acuerdo).

5. Defino correctamente las habilidades socioemocionales.
6. Identifico las 5 dimensiones clave de las HSE según la SEP (autoconciencia, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración).
7. Sé cómo las HSE se vinculan con el rendimiento académico de los estudiantes.
8. Reconozco estrategias para desarrollar HSE en el aula.
- Marque el o los ítems que considera forman parte de la definición de flexibilidad mental: perseverancia, creatividad, elaboración de juicios, curiosidad, tolerancia.
- ¿Qué atributos tiene la flexibilidad mental? No más de 10 palabras.
- La posibilidad de tomar decisiones responsables está considerada como elemento clave para el aprendizaje. Argumente el anterior planteamiento con dos razones.

Sección 3: Aplicación práctica de las HSE

- ¿Con qué frecuencia integra actividades para fomentar HSE en sus clases?
11. *Ejemplo de situación:* un estudiante muestra frustración al no entender un tema. ¿Qué haría?
 12. ¿Utiliza herramientas de evaluación para medir el desarrollo de HSE en sus estudiantes?
 - Sí, de manera formal (ej.: rúbricas).
 - Sí, de manera informal (ej.: observación).
 - No.

Sección 4: Formación docente en HSE

13. ¿Ha recibido capacitación en HSE durante los últimos 3 años?
14. ¿Qué tan preparado se siente para enseñar HSE? (1) Nada preparado – (5) Muy preparado.
15. Temas donde requiere mayor formación:
 - Diseño de actividades para HSE.
 - Manejo de conflictos emocionales en el aula.
 - Evaluación de HSE.

- Integración de HSE en el currículo.

Sección 5: Percepción y desafíos

16. ¿Considera que las HSE son igual de importantes que las habilidades académicas? (1) Totalmente en desacuerdo – (5) Totalmente de acuerdo.

- Principales obstáculos para aplicar HSE.
- Comente aspectos relacionados con las habilidades socioemocionales y su labor como docente en no más de 20 palabras.

Anexo 2. Diseño de Grupo Focal: Conocimientos de Maestros de Preparatoria en México sobre Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Objetivo: caracterizar los conocimientos, prácticas y percepciones de los maestros de preparatoria sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en estudiantes.

Metodología

1. *Participantes:* 8–10 maestros de preparatoria. Diversidad de género y áreas disciplinares.
2. *Duración:* 90 minutos.
3. *Estructura:*
 - Introducción (10 min): presentación, consentimiento informado y objetivos.
 - Bloque de preguntas (60 min): guiado por dimensiones de la operacionalización.
 - Cierre (20 min): agradecimiento y entrega de incentivos (ej.: material educativo).

Guía de preguntas

1. *Dimensión cognitiva*

- ¿Cómo integra actividades que fomenten la creatividad o el pensamiento crítico en sus clases?
- ¿Qué estrategias usa para adaptar su enseñanza ante estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?
- ¿Cómo aborda situaciones donde los estudiantes enfrentan dilemas éticos o sociales?

- ¿Promueve la evaluación de consecuencias antes de actuar? Dé un ejemplo.

2. Dimensión interpersonal

- ¿Qué actividades realiza para fomentar la cooperación y el respeto en el aula?
- ¿Cómo maneja los conflictos entre estudiantes?
- ¿Cómo incorpora temas de diversidad cultural o inclusión en sus clases?
- ¿Qué hace para desarrollar empatía en sus estudiantes?

3. Dimensión intrapersonal

- ¿Enseña técnicas para manejar el estrés o la ansiedad ante exámenes? Dé un ejemplo.
- ¿Cómo modela la autorregulación emocional en su interacción con los estudiantes?
- ¿Qué métodos utiliza para ayudar a los estudiantes a establecer metas académicas o personales?
- ¿Cómo evalúa el progreso en habilidades como la perseverancia o la responsabilidad?