

LA CLASE: VÍA FUNDAMENTAL PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

THE CLASS: A FUNDAMENTAL PATHWAY FOR PEDAGOGICAL CAREER GUIDANCE

Autores:

Serguey Jesús Padrón Pérez¹; sergueypp1996@gmail.com

Nestor González Pérez²; nestorgp@unica.cu

Marisel Vizcay Castilla²; vizcay1994@gmail.com

Lisbet Catalina Vazquez Quintana²; lisbetvq@unica.cu

Diana Rosa Díaz Garriz²; dianardg@unica.cu

¹Escuela secundaria básica en el campo Eugenio Marcelino Cuellar, Ciego de Ávila, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas José Aseff Yara de Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

La clase constituye una vía indispensable para la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en los diferentes niveles educativos, específicamente en secundaria básica para la elección de carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnico Profesional. El presente artículo propone actividades que permiten el trabajo con la OPP desde la clase. En el proceso investigativo se emplearon como métodos del nivel teórico el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, que aportaron fundamentos teóricos sobre la clase y la OPP para la elaboración de los instrumentos; y, en el nivel empírico, se utilizó la observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje y la encuesta para obtener información, precisar regularidades y oportunidades. Los resultados evidenciaron que la realización de diferentes actividades en la clase permite el trabajo relacionado con la OPP, de manera que influya en la elección de carreras pedagógicas en los estudiantes del nivel educativo secundaria básica para la Enseñanza Técnico Profesional.

Palabras clave: actividades; clase; orientación profesional; orientación profesional pedagógica; enseñanza técnica profesional.

Abstract

The class constitutes an essential pathway for Pedagogical Career Guidance (PCG) across different educational levels, specifically at the lower secondary level, to support the choice of pedagogical careers within Technical and Vocational Education. This article proposes activities that enable work on PCG within the classroom setting. In the research process, theoretical-level methods such as the analytical-synthetic and inductive-deductive approaches were employed, providing theoretical foundations on the class and PCG for the design of the instruments. At the empirical level, direct observation of the teaching-learning process and surveys were used to obtain information, identify regularities, and detect opportunities. The results showed that implementing various classroom activities allows for work related to PCG in ways that influence students' choice of pedagogical careers at the lower secondary level for Technical and Vocational Education.

Keywords: activities; class; career guidance; pedagogical career guidance; technical and vocational education.

Introducción

A partir del nuevo escenario económico, social y científico-tecnológico en Cuba, el Ministerio de Educación aprueba la Resolución No. 289/2019: “Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio”, que expresa la responsabilidad de las instituciones educativas con la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. Se reconoce también que la clase constituye una de las actividades de orientación profesional (GOC, 2020).

En correspondencia con lo anterior, se enfatiza que la clase es la vía fundamental para la OPP, pues permite la realización de actividades que acercan al estudiantado a amar la profesión del magisterio como piedra angular en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

Numerosos son los criterios relacionados con la clase; en este artículo se asume lo expresado por Pla (1999), al definirla como una

forma fundamental de organizar la actividad cognoscitiva en el proceso pedagógico y que debe garantizar el tránsito del alumno por los eslabones de asimilación del contenido (p. 28).

Lo anterior reafirma el papel de la clase dentro y fuera de los niveles educativos, cuya finalidad está determinada por la asimilación del contenido que se imparte, la comunicación

entre el profesor y el estudiante y viceversa, el grupo escolar, el desarrollo de las habilidades y la reafirmación de los valores éticos y morales indispensables para la OPP.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo proponer actividades que, desde la clase, permitan el trabajo con la OPP en los estudiantes del nivel educativo secundaria básica para que opten por carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnica Profesional.

Materiales y métodos

La lógica seguida en el trabajo se sustenta en la utilización de los siguientes métodos y técnicas de nivel teórico y empírico:

Analítico-sintético: permitirá el procesamiento de fuentes y contenidos básicos para profundizar en el estudio de la clase como vía esencial para la OPP, así como para arribar a las conclusiones finales.

Inductivo-deductivo: posibilitará el estudio crítico de las definiciones relacionadas con el tema, dadas por diferentes autores, estableciendo la relación entre lo particular y lo general de su análisis.

Observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje: se utilizará para constatar las potencialidades y dificultades que manifiesta la clase como vía esencial para la OPP en los estudiantes del nivel educativo secundaria básica, para que opten por carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnica Profesional.

Encuesta: posibilitará constatar las potencialidades y dificultades de la clase como vía esencial para la OPP.

Resultados y discusión

Utilizar la clase como vía esencial para la OPP resulta de suma importancia desde la lógica histórica, en función de aportar a las carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnico Profesional, de manera que se garantice la formación de profesionales preparados para enfrentar las exigencias del territorio y del país.

En la revisión bibliográfica se constatan diferentes autores que han abordado la OPP desde diversas aristas, entre ellos se encuentran: Manzano (2006), Bravo et al. (2021), Crespo et al. (2021), Erazo y Rosero (2021), Macías et al. (2021), Ramírez et al. (2021), García et al. (2023), Carpio et al. (2024), Colectivo de autores (2024), Delgado y Mosqueda (2024), Inda et al. (2024), Román et al. (2024) y Mojena (2025).

Se toma en consideración lo planteado por González et al. (1999) en cuanto a la Orientación Profesional (OP), quienes refieren que es:

la relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional (p. 17).

Los autores del artículo concuerdan con lo planteado anteriormente, porque se trata de un proceso que requiere el concurso mancomunado de la escuela, la familia y la comunidad en la elección de una profesión que permita el desarrollo pleno de la personalidad del sujeto que la asume como su máxima expresión. En este caso, se trata de un proceso que requiere motivación por el arte de enseñar, que a veces no es innata, pero que con el trabajo sistemático y las buenas prácticas puede lograr que se enamoren del magisterio; en nuestra asunción, la OPP.

En correspondencia con lo anterior se asume lo planteado por Otero (2001), quien expresa que la OPP es un

tipo especial de orientación profesional que, siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos (p. 22).

Los aspectos expresados en la definición anterior permiten que, desde la concepción de la clase, el docente planifique actividades dirigidas al trabajo con la OPP, de manera que se favorezca la elección de los estudiantes por carreras pedagógicas, especialmente las de la Enseñanza Técnica Profesional. Para ello se hace indispensable tener presente los siguientes aspectos: el diagnóstico pedagógico integral, las características de la etapa del desarrollo en que se encuentran, el contexto en que se desenvuelven y sus motivaciones, necesidades e intereses.

A continuación, se proponen actividades que pueden ser utilizadas desde la clase para el trabajo con la OPP:

Actividad # 1. El docente, eterno aprendiz.

Objetivo: conversar sobre las experiencias de la práctica pedagógica, a través de la reflexión con educadores de reconocida trayectoria y estudiantes en formación.

Descripción: previo al encuentro, el psicopedagogo y/o profesor coordinador orientará la actividad a los educandos de 7mo grado. Esta consiste en un intercambio de experiencias con profesionales de la educación, alfabetizadores, profesores que han prestado servicios en otros países, egresados y educandos en formación de la Enseñanza Técnica Profesional. Se elaborará una guía para la entrevista de acuerdo con los aspectos que se consideren necesarios e importantes. La actividad debe contribuir al aporte de conocimientos y experiencias hacia el magisterio.

Guía para la entrevista a los profesionales de la educación

Elementos a tener en cuenta:

1. Hablemos un poco de cuándo y por qué usted decidió hacerse docente de la Enseñanza Técnica Profesional.
2. Hoy día, ¿cómo valora la profesión del magisterio? ¿Por qué?
3. Si usted pudiera volver a elegir una profesión, ¿cuál escogería y con qué especialidad? ¿Por qué?
4. En su labor como docente, ¿qué logros ha alcanzado y qué aspectos considera que debe mejorar para perfeccionar su trabajo en la formación de la fuerza de trabajo calificada?
5. ¿Cómo cree usted que debe ser un buen docente?
6. ¿Qué vivencias nos puede relatar sobre el magisterio?
7. ¿Qué papel juega su profesión en su vida personal?
8. Si se le pidiera que, con una sola palabra, definiera lo que para usted representa la profesión, ¿cuál utilizaría?
9. ¿Qué mensaje le transmite a la futura generación sobre su profesión?

Evaluación: se concluye la actividad con la aplicación de la técnica proyectiva Positivo, Negativo e Interesante (PNI).

Actividad # 2. Intercambiando opiniones.

Objetivo: ejemplificar, a través de diferentes vías, las diversas carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnica Profesional en la institución educativa politécnico Jesús Suárez Gayol,

así como algunas asignaturas específicas del área técnica, propiciando la información necesaria para que una de estas sea su primera opción al elegir profesión.

Descripción: con días de antelación se planifica el encuentro entre el psicopedagogo y/o profesor y los educandos de 7mo grado, precisando los materiales a utilizar, tales como el televisor, el mural de Orientación Profesional y libros relacionados con las diversas carreras pedagógicas, por ejemplo: *¿Qué voy a estudiar?*, *Continuidad de Estudios de la Enseñanza Técnica Profesional*, *Información a los aspirantes interesados en acceder a las carreras Técnicas Profesionales de corte pedagógico*. Una vez dispuestos los recursos, se puntualiza el día y la hora de la actividad. Se realiza un conversatorio, de forma amena y sencilla, con los educandos de 7mo grado, destacando aspectos esenciales de la profesión magisterial, como el campo de acción, el objeto de la profesión, el modo de actuación, las funciones que se desempeñan y las cualidades que debe poseer un profesional de la educación. Se deja abierta la invitación a la próxima actividad de visita a las entidades de la producción y los servicios.

Evaluación: se solicita a los educandos que redacten un texto donde expresen cuáles fueron los elementos más significativos aprendidos de las profesiones pedagógicas de la Enseñanza Técnica Profesional y con cuáles se identifican.

Actividad # 3. Nuestro futuro: pedagogos de las nuevas generaciones.

Objetivo: demostrar la realidad de la institución educativa politécnico Jesús Suárez Gayol, a través de su funcionamiento, propiciando el acercamiento con educandos de este tipo de enseñanza, desde la perspectiva de la elección y formación como futuros educadores de dicha institución.

Descripción: el psicopedagogo y/o profesor coordinará la actividad con la institución educativa politécnico Jesús Suárez Gayol. Se realizará un recorrido por el centro y sus áreas experimentales, utilizando una guía de observación para conocer su funcionamiento, así como a docentes, especialistas de la producción y los servicios, y educandos. Se realizarán observaciones (seleccionadas y dirigidas) y se acompañarán actividades tales como clases prácticas en áreas experimentales del centro, turnos de reflexión y debate, actividades complementarias (cantorías, dibujo, visitas a museos, tarjas, aulas anexas, centros de producción docente, actividades por el día de la defensa) y Educación Física. Se seleccionará un educando de la institución educativa, de cualquier año o especialidad, para su apadrinamiento, con la intención de familiarizarlo, interactuar y propiciar una aproximación con el educando. Se pide a los estudiantes que piensen sobre ese modelo ideal de educador que no se olvida, lo cual se retomará como inicio en la próxima actividad.

Evaluación: construcción de un texto escrito donde demuestren la utilidad del magisterio.

Actividad # 4. Siempre presente en nuestros corazones.

Objetivo: describir a un docente seleccionado por el educando, contribuyendo al proceso de autoeducación de la personalidad en relación con sus cualidades morales y la adecuación de la autovaloración a la profesión.

Descripción: en un primer momento el psicopedagogo y/o profesor explicará a los educandos que, en esta ocasión, describirán al docente que más recuerdan. Para ello, se anotarán en el pizarrón las características más sobresalientes de esos docentes con vistas a modelar un ideal de profesor. En un segundo momento, se realiza en la pizarra una lluvia de ideas que permita la participación de los educandos; cada uno refleja por escrito aquellos elementos que más recuerde sobre su profesor, propiciando la reflexión sobre cuáles de estas características poseen o no, y cuáles deben adquirir o perfeccionar para llegar a ser el profesor más recordado por sus educados.

Evaluación: oral, intercambiando con el psicopedagogo y/o profesor acerca de sus expectativas en relación con la profesión del magisterio. Se invita a los educandos de 7mo a coleccionar fotos, láminas e ilustraciones sobre la Enseñanza Técnica Profesional.

Actividad # 5. La Enseñanza Técnica Profesional en Cuba.

Objetivo: contribuir al desarrollo del interés por aspectos relacionados con la Enseñanza Técnica Profesional en Cuba.

Descripción: se orientará la confección de un álbum individual con el título *La Enseñanza Técnica Profesional en Cuba*. Para ello, los educandos deberán buscar recortes de periódicos, experiencias personales y testimonios escritos por profesores, fotos y anécdotas de diversas personas, entre otros elementos. Con la intención de involucrar a los jóvenes en la búsqueda de información sobre esta temática, una vez que cuenten con todo lo orientado, se escribirá en la pizarra, a través de un cuadro resumen, la comparación de la Enseñanza Técnica Profesional en Cuba en sus diferentes etapas. El álbum se utilizará en el montaje de una exposición durante la Jornada del Educador.

Evaluación: como cierre de la actividad, el psicopedagogo y/o profesor pide a los educandos que, con una palabra, manifiesten cómo se sintieron durante la actividad.

Actividad # 6. Pedagogos del mañana.

Objetivo: contribuir a la motivación de los educandos por la labor pedagógica, mediante el desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales.

Descripción: bajo la dirección del Instituto Politécnico Jesús Suárez Gayol se realizará el Círculo de Interés Pedagógico *Pedagogos del mañana*, organizado por un especialista de la producción y los servicios, un profesor de asignaturas técnicas y el profesor guía de

7mo grado. Esta actividad se desarrollará quincenalmente los miércoles en horario de la tarde, atendiendo a las actividades del Convenio de Formación Vocacional y OPP, con la intención de destacar la hermosa labor de educar, en homenaje a todos los que disfrutan de esta labor de enseñar y aprender. Participarán conjuntamente educandos, profesores y especialistas de la producción y los servicios; cada uno aportará anécdotas, poemas, reconocimientos, fotografías e ilustraciones sobre su profesión.

Evaluación: se colocan tres sillas al frente del aula. La primera responde a la pregunta “¿Cómo llegué a esta actividad?”, la segunda “¿Cómo me sentí durante la actividad?” y la tercera “¿Qué aprendí de la actividad?”, con la intención de interactuar y conocer el estado de ánimo de los educandos y su conocimiento acerca de la profesión pedagógica.

Actividad # 7. Pasado, presente y futuro.

Objetivo: valorar en el grupo los logros a nivel personal, para constatar el grado de satisfacción por las actividades.

Descripción: los educandos realizarán una descripción de cómo ingresaron en el grupo, cómo se sienten hoy, qué han adquirido desde el punto de vista personal, qué han aprendido y qué esperan en el futuro. Se puede trabajar primero de forma individual e ir incorporando en el pizarrón los elementos nuevos que surjan en los análisis personales. A modo de ejemplo, se puede organizar la información en un cuadro como el siguiente:

PASADO	PRESENTE	FUTURO
Inseguros	Motivados	Pedagogos
Indecisos	Desmotivados	Sin profesión
Seguros	Entusiasmados	Pedagogos

Evaluación: se solicita a los educandos cuyos números de lista sean pares que expresen, con una pequeña frase, qué aprendieron en la actividad realizada, y a los impares que expliquen por qué consideran importante la realización de este tipo de actividades.

Actividad # 8. Mi futura profesión.

Título complementario: Puertas abiertas con educandos y profesores del Instituto Politécnico Jesús Suárez Gayol, de diferentes especialidades, con la intención de interactuar con ellos y familiarizarlos con las carreras técnicas, el modelo del profesional y las instalaciones donde se desempeñarán como futuros profesionales de la educación.

Objetivo: valorar el interés de los educandos mediante la interacción con las diferentes carreras de perfil técnico y pedagógico que existen en Cuba.

Descripción: para el desarrollo de esta actividad se realizarán las coordinaciones previas con los miembros del consejo de dirección de la ESBECE Eugenio Marcelino Cuellar y del

Instituto Politécnico Jesús Suárez Gayol. Los educandos, conjuntamente con el profesor responsable de la actividad, un miembro del consejo de dirección del politécnico, un especialista de la producción y un dirigente de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM), realizarán un recorrido por los diferentes departamentos del centro, aulas especializadas y áreas experimentales, e intercambiarán criterios y valoraciones con educandos y profesores sobre las profesiones de la enseñanza técnica y las pedagógicas. Cada jefe de departamento realizará la caracterización de la especialidad con el propósito de despertar la motivación y el interés de los educandos de 7mo grado hacia las carreras pedagógicas de la enseñanza técnica profesional, incentivando el amor por la profesión.

Evaluación: se entrega una hoja en blanco con el propósito de que los educandos de 7mo grado expresen sus opiniones y dudas con respecto a la actividad.

Actividad # 9. Si yo fuera un pedagogo de la enseñanza técnica profesional.

Objetivo: valorar las cualidades personales y profesionales que debe poseer un profesor para desarrollar con éxito su labor, mediante la autovaloración de acciones cotidianas referidas al tema.

Descripción: la actividad comenzará con la presentación de la fotografía de un profesional destacado de la Enseñanza Técnica Profesional. Se divide el grupo en dos equipos, cada uno identificado con un color diferente. Cada integrante deberá escribir, en tarjetas, una cualidad personal o profesional que distinga a ese educador. Con esta actividad se pretende que los educandos de 7mo grado desarrollen una correcta valoración y autovaloración de las características que debe poseer un profesional de la Enseñanza Técnica Profesional. Se elaborará un cuadro resumen con las características personales y profesionales que los distinguen.

Evaluación: se pide a los educandos que, con una palabra, manifiesten cómo se sintieron en la actividad.

Actividad # 10. El sueño del mañana.

Objetivo: identificar, a partir de una situación dada, los criterios de los educandos referidos a la elección del magisterio como posible carrera, para determinar el nivel de satisfacción por la misma.

Descripción: se explicará en qué consiste “El sueño del mañana”, que no es más que pensar una situación de contenido pedagógico y expresar vivencias, estados de ánimo, conocimientos, etc. Deberá tenerse en cuenta la elaboración personal de cada educando, así como su implicación afectiva en la argumentación y los conocimientos que aportan sobre la profesión pedagógica. “El sueño del mañana” permite estimular la reflexión y el análisis de la situación (positiva o negativa). Luego de describir la situación pedagógica,

se plantean preguntas tales como: ¿Qué has visto en ese sueño?, ¿qué momento fue el más difícil?, ¿qué has sentido?, ¿qué enseñanza te aportó esta situación y su análisis? La intención es generar diálogo entre los educandos y conocer sus criterios y puntos de vista.

Evaluación: seguidamente se entrega a cada educando una tirilla de papel en la que deben marcar, con una “x”, cómo se sintieron con la actividad. Las opciones son: novedosa, interesante, útil, sin expectativas.

Actividad # 11. Celebración de la Feria Docente Productiva.

Objetivo: contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas y de un estado de satisfacción por la actividad pedagógica realizada.

Descripción: la Feria Docente Productiva se efectuará a partir de una convocatoria realizada a los educandos interesados en optar por las carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnica Profesional y a los educandos de las distintas especialidades del politécnico. En la feria, los educandos presentarán el Círculo de Interés Pedagógico, impartirán clases previamente preparadas por ellos, con el propósito de intencionar el desarrollo inicial de habilidades profesionales y pedagógicas. Las comisiones estarán integradas por profesores de las distintas especialidades y dirigentes de la FEEM. Se seleccionarán las mejores clases de diferentes asignaturas y las exposiciones planificadas por los educandos para reconocerlas al cierre de la Feria Docente Productiva.

Evaluación: se concluye la actividad con la aplicación de la técnica de satisfacción PNI a los educandos de 7mo grado.

Las actividades propuestas permiten, desde la clase, trabajar la OPP con los estudiantes de secundaria básica para que opten por carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnica Profesional, a partir de la integración de contenidos de las diferentes asignaturas que conforman el grado objeto de estudio y del acercamiento a la realidad del contexto educativo, como premisa fundamental: el amor hacia el magisterio.

Conclusiones

La clase constituye la vía esencial del proceso de educación de los educandos; a través de ella se transmiten conocimientos y se desarrollan y fortalecen habilidades y valores que permiten el trabajo con la OPP de manera efectiva y consciente, teniendo en cuenta las exigencias del proceso y las características de la etapa de desarrollo de los educandos con quienes se intenciona la actividad.

Referencias bibliográficas

Bravo, G. T., Pin, L. A., Solís, S. C., Barcia, A. S. & Fabián, M. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658–676. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1731>.

Carpio, A., Columbié, R. I., Suárez, I. & Wolf, S. (2024). La orientación profesional para la formación profesional; imperativo a las transformaciones socioeconómicas en Cuba. *Revista Uniandes Episteme*, 11(4), 524–538. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i4.3659>.

Colectivo de autores (2024). *Prácticas educativas transformadoras para la enseñanza superior*. Compiladores: Arnaldo Alfredo Delgado Fernández, Yanet Leal Cosme. Primera edición. InBlue Editorial. ISBN: 978-9942-45-611-3. DOI: 10.56168/ibl.ed.167921.

Crespo, R., Santamaría, D. L. & Hernández, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la Educación Superior cubana. *Revista Conrado*, 17(80), 68–77.

Delgado, A. & Mosqueda, E. (2024). Evolución histórica del proceso de orientación profesional y su impacto en Cuba. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 79 (enero).

Erazo, X. F. & Rosero, E. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591–606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>.

Gaceta Oficial de la República (GOC). (2020). Resolución No. 289/2019. *Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio*. La Habana, Cuba.

García, M., Hernández, Z., Díaz, O., Aragón, A. & García, A. (2023). Caracterización del proceso de orientación profesional para el ingreso a las carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5702>.

González, V., Ameneiros, J. & Zumbado, H. (1999). *Informe final de investigación: La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario* (material digital). Universidad de La Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Inda, D., Lauzurica, A. & Garriga, N. E. (2024). Orientación profesional vocacional hacia la carrera de Medicina en estudiantes de preuniversitario. *Revista Médica Electrónica*.

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5408/5802>.

Macías, F. M., Mendoza, G. M., Miele, G. L., San Andrés, E. J. & Barcia, M. B. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 850–868. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.

Manzano, R. (2006). *Taller educativo sobre la Orientación Profesional* (material digital). Ministerio de Educación.

Mojena, E. (2025). *Estrategia de orientación profesional hacia las carreras tecnológicas de la salud para los discapacitados visuales* (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Médicas José Aseff Yara, Ciego de Ávila.

Otero, I. (2001). *Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara.

Pla, R. V. (1999). *Proyecto de investigación sobre la transformación del modo de actuación de los docentes de la provincia Ciego de Ávila* (material digital). Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Ramírez, L. R., Rodríguez, B. & Castro, P. L. (2021). Preparación del docente para la formación vocacional y orientación profesional a escolares Asperger para su inclusión social. *Revista Varela*, 21(60), 229–236. <http://revistavarela.uclv.edu.cu>.

Román, E., Briones, S. & Díaz, E. (2024). Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año. *Revista Educación y Humanismo*, 26(47), 96–117. <https://doi.org/10.17081/eduhum.26.47.6529>.