

EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES ESCOLARES: UN RETO EN EL TERCER PERFECCIONAMIENTO DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA

HOMEWORK COMPLETION: A CHALLENGE IN THE THIRD IMPROVEMENT OF THE PRIMARY EDUCATION LEVEL

Autores:

Soelkis Vara González; soelki.vg@gmail.com.

Dirección General de Educación del municipio de Ciro Redondo, Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

El cumplimiento de los deberes escolares es un reto en el tercer perfeccionamiento del nivel educativo primaria dentro del trabajo preventivo; es un tema de gran trascendencia en el ámbito educativo contemporáneo, así lo demuestran las fuentes bibliográficas consultadas. Es por ello que el objetivo de este artículo se centra en la elaboración de actividades educativas para los educandos del nivel educativo primaria, que contribuyan al cumplimiento de los deberes escolares del municipio Ciro Redondo, en la provincia de Ciego de Ávila, a partir de las insuficiencias detectadas en la práctica. La información se procesa mediante un análisis crítico que permite identificar tendencias y hallazgos significativos. Todo lo cual presupone la necesidad de implementar estrategias integrales y personalizadas para abordar esta problemática como trabajo preventivo. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos que permitieron el desarrollo de la investigación. Su novedad radica en que las acciones educativas elaboradas permiten el cumplimiento de los deberes escolares en educandos del nivel educativo primaria a partir de la realización de encuentros de conocimientos, juegos, excursiones, conversatorios, cumpleaños colectivos y el trabajo con los softwares educativos. Fueron implementadas en la práctica pedagógica, donde se promovió la participación activa de los educandos, se fomentó la colaboración y el trabajo en equipo, y se estimuló la creatividad y la motivación por aprender.

Palabras clave: acciones educativas, deberes escolares, educandos, nivel educativo primaria, tercer perfeccionamiento, trabajo preventivo.

Abstract

Homework completion is a challenge in the third level of primary education within preventive work. It is a topic of great importance in contemporary education, as demonstrated by the bibliographic sources consulted. Therefore, the objective of this article focuses on the development of educational activities for primary school students that contribute to homework completion in the municipality of Ciego de Ávila, based on the deficiencies detected in practice. The information is processed through critical analysis, allowing for the identification of significant trends and findings. All of this presupposes the need to implement comprehensive and personalized strategies to address this problem as preventive work. Theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods were used to facilitate the development of the research. Its innovative approach lies in the fact that the educational activities developed allow primary school students to complete their homework through knowledge gatherings, games, field trips, discussions, group birthday parties, and work with educational software. They were implemented in pedagogical practice, promoting active student participation, encouraging collaboration and teamwork, and stimulating creativity and motivation to learn.

Keywords: educational activities, homework, students, primary school, advanced training.

Introducción

Una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación en Cuba en la implementación del Tercer Perfeccionamiento es el trabajo preventivo, reflejado así en los lineamientos correspondientes a la política social del país. Se muestra desde esta visión que el mismo se debe desarrollar desde los colectivos pedagógicos de cada centro docente, en coordinación con el resto de las formas socializadoras en función de coordinar las influencias educativas. El logro de la plena igualdad de posibilidades constituye uno de los ejes definitivos del pensamiento pedagógico y social cubano, adquiriendo hoy una singular relevancia.

Es por ello que, en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela primaria en Cuba, se hace énfasis en la labor preventiva en estrecha interacción con la familia y los factores de la comunidad. La escuela tiene la responsabilidad de atender a los educandos cuando manifiestan alteraciones que afectan su desarrollo normal o conductas negativas, como son: las llegadas tarde, las inasistencias a clases y a otras actividades que la institución planifica, carencias en el rendimiento académico, síntomas de agresividad con sus coetáneos y con los maestros, entre otros. La escuela se ocupa de alertar a la familia de su hijo(a), sobre todo cuando aparecen las manifestaciones antes descritas.

Es por ello que la labor preventiva es una de las principales direcciones de trabajo del Ministerio de Educación (MINED) en Cuba y, por tal motivo, se considera una necesidad en la Educación Primaria. Bell (1997) afirma que:

La prevención tiene que concebirse con un criterio más integral, global y positivo, que dé la posibilidad de apreciarla como todo un sistema de influencias que, en el ámbito educativo, ha de anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir, exigiendo la atención oportuna de las necesidades educativas que los educandos presentan dentro del ámbito educativo.

Muchos autores definen los deberes escolares y realizan investigaciones para su cumplimiento por parte de los educandos, como: González (2009), Martínez, Z. y Martínez, L. (2021), Conde et al. (2023), Centurión (2024), Álvarez y Elizalde (2024), entre otros. Existe coincidencia de criterios en que el cumplimiento de los deberes escolares permite una mayor organización de la vida institucional y familiar, además de la prevención oportuna de las conductas inadecuadas.

Cooper (2003) define los deberes escolares como tareas asignadas a los educandos para ser realizadas en horas no escolares, y se asume que su finalidad es proporcionarles una oportunidad de trabajo adicional sobre los contenidos adquiridos en el aula. Sin embargo, Alonso (2010) denomina deberes escolares a aquellos casos en que los educandos manifiestan irregularidades en cuanto a su asistencia, estabilidad, conducta y actitudes hacia la escuela, que se evidencian en el no cumplimiento de sus responsabilidades escolares en cuanto a la realización de sus tareas, el uso correcto del uniforme, el cuidado de sus medios y su aspecto personal, lo cual trae como consecuencia bajos resultados en el aprendizaje y desajustes en su comportamiento diario.

Según Feito (2020), los educandos que no cumplen con sus deberes escolares son aquellos que manifiestan irregularidades en cuanto a su asistencia, estabilidad, conducta y actitudes hacia la escuela, que se evidencian en el no cumplimiento de sus responsabilidades escolares en cuanto a la realización de sus tareas, el uso correcto del uniforme, el cuidado de sus medios y aspecto personal, lo cual trae como consecuencia bajos resultados en el aprendizaje y desajustes en su comportamiento diario.

Hernández (2023) sugiere que, para el cumplimiento de los deberes escolares, los educandos deben poseer una alta autoestima, junto con buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje. También es esencial que dispongan de mecanismos afectivos para resolver problemas y alcanzar metas, además de contar con un entorno académico que favorezca su desarrollo personal y social.

Luego de un seguimiento al proceso educativo y a las reuniones del Grupo de Trabajo Preventivo realizado en la institución educativa objeto de estudio, puede afirmarse que

la insuficiente atención a los educandos que no cumplen con sus deberes escolares fue una de las causas que motivaron la investigación. Por lo antes expuesto se plantea como objetivo del presente artículo: proponer actividades educativas para los educandos del nivel educativo primaria en el primer momento del desarrollo en el Zonal Los Naranjos, Ciro Redondo, Ciego de Ávila, Cuba, que contribuyan al cumplimiento de los deberes escolares.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la institución educativa Los Naranjos del municipio Ciro Redondo, en la provincia de Ciego de Ávila. Se seleccionó una población de 30 educandos, de manera intencional, buscando incluir a los educandos con antecedentes de incumplimiento en sus deberes escolares. Se asumió una metodología de investigación fundamentada en la dialéctica materialista con un enfoque mixto, en la que se utilizaron métodos del paradigma cuantitativo y otros del paradigma cualitativo.

En el proceso investigativo se aplicaron diferentes métodos de investigación, tanto de carácter teórico como empírico y estadístico, entre los que se encuentran: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación y el enfoque sistémico-estructural. Su empleo permitió la interpretación de los resultados del diagnóstico realizado y la elaboración de las actividades educativas para la atención a los educandos que no cumplen con sus deberes escolares.

Asimismo, se emplearon la revisión de documentos, la observación, la encuesta, la entrevista, la evaluación por criterio de expertos y el estudio de casos; estos métodos permitieron corroborar las insuficiencias en la práctica educativa. Se realizó, además, la triangulación de los resultados para procesar la información obtenida a partir de los métodos aplicados. Se emplearon técnicas de la estadística descriptiva para la selección de la muestra y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, así como técnicas de la estadística inferencial para tomar decisiones sobre la base de los resultados alcanzados.

Resultados y discusión

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del educando, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En la institución educativa primaria los educandos deben cumplir con los siguientes deberes escolares: asistencia y puntualidad diaria a la institución; continuidad y permanencia en el Sistema Nacional de Educación; cumplimiento de las tareas escolares; comportamiento diario y modos de actuación.

Cumplimiento de las tareas escolares: realización sistemática de las tareas escolares, adecuada actitud y participación ante el estudio, mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomienden, colaborar con los compañeros que lo necesiten, realizar actividades de autoservicio con disposición.

Comportamiento diario y modos de actuación: disciplina adecuada, relaciones interpersonales con sus compañeros, docentes y todas las personas en general, práctica de la educación formal, ser consecuente con los valores dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, compañeros, docentes y todas las personas en general, reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y la responsabilidad en el fruto del colectivo, así como ante el estudio individual.

Uso correcto del uniforme: presencia de hábitos relacionados con el uso correcto y conservación del uniforme, así como la conservación de los atributos pioneriles.

Cuidado de la base material de estudio, la base material de vida y la institución escolar: perseverancia y uso adecuado de la base material entregada y de los medios y equipos puestos a su disposición; limpieza, organización y estética del puesto de trabajo y la instalación escolar; mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como TV y computadoras; participación en tareas y actividades que propicien el ahorro del agua y la electricidad.

Después de todo lo antes expuesto, la autora considera que un educando cumple con sus deberes escolares cuando asiste con puntualidad diariamente a la institución educativa y a todas las actividades escolares y extraescolares, participa en todas las actividades de la Organización de Pioneros José Martí, cumple con las tareas docentes, mantiene un correcto comportamiento, es consecuente con los valores dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, muestra hábitos higiénicos y cuida la base material de vida y de la institución escolar.

Por lo antes expuesto, se elaboraron varias actividades educativas con el fin de lograr el cumplimiento de los deberes escolares de los educandos en el nivel educativo primaria. A modo de ejemplo:

Actividad # 1. Encuentro de conocimiento.

Objetivo: ejecutar un encuentro de conocimiento motivando a los educandos que no cumplen con los deberes escolares hacia la actividad de estudio de las diferentes asignaturas.

Contenido: tarjetas con ejercicios de las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta los niveles cognitivos.

Método: expositivo oral.

Medios de enseñanza: tarjeta, lámina, libro de texto.

Participantes: todos los educandos de la muestra.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Fecha de cumplimiento: 2024–2025.

Instrumentación: se realizaron, a nivel de aula, en las asignaturas de Lengua Española y Matemática. La confección de ejercicios estuvo basada en los objetivos vencidos del grado, teniendo en cuenta el diagnóstico de los educandos que no cumplen con sus deberes escolares.

Se logró, desde el punto de vista motivacional, el interés de estos educandos por la actividad de estudio; cumplieron con las tareas docentes orientadas con resultados satisfactorios. Se reconoció en el matutino la destacada participación de los evaluados de bien y de quienes se esforzaron por mejorar su evaluación y participación en las diferentes actividades, estimulándolos por sus esfuerzos.

Evaluación: serán evaluados todos los educandos en el marco de la actividad, motivándolos hacia la actividad de estudio de las diferentes asignaturas. Es importante escuchar el criterio de todos en relación con los contenidos seleccionados, teniendo en cuenta los niveles de asimilación en cada ejercicio. Se destacan los educandos con mejores resultados y los que más participan.

Actividad # 2. Descripción de láminas.

Objetivo: desarrollar los procesos del pensamiento (memoria, atención, lenguaje e imaginación).

Contenido: descripción de láminas para el desarrollo de los procesos del pensamiento (memoria, atención, lenguaje e imaginación).

Método: observación.

Medios de enseñanza: láminas.

Participantes: todos los educandos de la muestra.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Fecha de cumplimiento: 2024–2025.

Instrumentación: se orienta la observación de láminas para después retirarlas y nombrar los objetos que integran la misma. Se trabaja la descripción de paisajes, personas, animales y objetos. Se propone crear una historieta o cambiarle el final a un cuento, así como memorizar poesías, refranes y pensamientos.

Evaluación: se debe evaluar a todos los educandos que participen, teniendo en cuenta sus valoraciones en función de la actividad que se realiza y los aportes que ofrezcan durante la sesión de trabajo. Se destacan los educandos que más recuerden objetos observados, así como quienes memoricen poesías, refranes y pensamientos.

Actividad # 3. Debate de textos.

Objetivo: evidenciar el dominio práctico de la lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente.

Contenido: conversación sobre los textos *El Principito*, de Antoine de Saint-Exupéry, y *Corazón*, de Edmundo De Amicis.

Método: conversación heurística.

Medios de enseñanza: libros y tarjetas.

Participantes: todos los educandos de la muestra.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Fecha de cumplimiento: 2024–2025.

Instrumentación: se formarán equipos de cuatro o cinco integrantes; el docente reparte tarjetas con personajes y frases de estos textos leídos y orienta a los educandos que conversen sobre la enseñanza que transmiten estos autores en sus textos.

Evaluación: se realizarán preguntas orales en los diferentes momentos de la actividad. Es importante tener en cuenta la calidad de las respuestas en cada una de las intervenciones que realicen los educandos. Se destaca el mejor equipo y los educandos que demuestren mayor dominio práctico de la lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente.

Actividad # 4. ¿Quién recuerda más?

Objetivo: desarrollar los procesos del pensamiento (memoria, atención, lenguaje e imaginación).

Contenido: descripción de objetos para el desarrollo de los procesos del pensamiento (memoria, atención, lenguaje e imaginación).

Método: descripción.

Medios de enseñanza: objetos.

Participantes: todos los educandos de la muestra.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Fecha de cumplimiento: 2024–2025.

Instrumentación: el docente prepara una pequeña escena con un educando del grupo. Llega una compañera que viene de compras y explica todo lo que le ha sucedido: resbaló y por poco se cae, se encontró con una amiguita, vio una lámpara muy bonita y no pudo comprarla porque había gastado mucho; después saca de la jaba y muestra lo que había comprado: tijeras, bolígrafos, cepillo, perfume, desodorante, champú. Recoge rápidamente y se despide.

Se formulan preguntas como: “¿Quién explica mejor todo lo que le sucedió a la compañera?”, “¿Quién recuerda más objetos de los que compró?”, “¿Quién puede describir uno de los objetos?”.

Evaluación: serán evaluadas las opiniones, así como los diferentes aportes hechos por los educandos que participan en la actividad. Es importante destacar la creatividad de estos, así como a quienes recuerden mayor cantidad de objetos.

Actividad # 5. Jugamos y aprendemos con el software educativo.

Objetivo: resolver ejercicios de la asignatura Matemática, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño.

Contenido: solución de ejercicios de la asignatura Matemática, ejercitando los ejercicios básicos y no básicos a partir de las cuatro operaciones de cálculo, lectura, escritura, ordenamiento y comparación de números, seriación, trabajo con igualdades y solución de ejercicios, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño.

Método: preguntas y respuestas.

Medios de enseñanza: software educativo *Feria de las Matemáticas*.

Participantes: todos los educandos de la muestra.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Fecha de cumplimiento: 2024–2025.

Instrumentación: teniendo en cuenta que estos educandos presentan dificultades en el aprendizaje de la asignatura Matemática, se aprovecharon las potencialidades del software educativo *Feria de las Matemáticas* para atender las diferencias individuales, a partir del diagnóstico. Esta actividad se realizó en el horario de tiempo de máquina y los fines de semana.

El software *Feria de las Matemáticas* contiene cuatro niveles de ejercicios con situaciones motivantes que se corresponden con los contenidos matemáticos que se abordan en cada uno de los grados del primer momento del desarrollo. Incluye ejercicios de numeración (identificar conjuntos, identificar números, antecesor y sucesor, comparación de números y conjuntos), de cálculo (adición, sustracción, multiplicación y división) y de aplicación de problemas (cálculo de magnitudes, ejercicios combinados, ejercicios con texto, magnitudes y trabajo con la escala).

Evaluación: constituye un momento importante en la actividad, pues permite constatar los avances de los educandos seleccionados como muestra. Las respuestas de los implicados en la actividad serán evaluadas según la rapidez, así como la calidad de la respuesta. Esta se realizará en parejas, propiciando el desarrollo de valores como compañerismo, solidaridad y ayuda mutua. Se deben destacar los educandos que resuelvan mayor cantidad de ejercicios en el menor tiempo posible y correctamente.

Transformaciones

Después de aplicadas las técnicas e implementadas las actividades educativas a la población seleccionada, se constataron los resultados de las actividades educativas dirigidas a los educandos que no cumplen con los deberes escolares, mediante la evaluación científica de las mismas. Para ello se emplearon una encuesta, una entrevista y un cuestionario de preguntas, alcanzando resultados satisfactorios.

Conclusiones

El análisis bibliográfico revela que la atención a los educandos que no cumplen con sus deberes escolares es un fenómeno complejo, influenciado por múltiples factores. Las tendencias indican una creciente necesidad de implementar acciones integrales y personalizadas que consideren las particularidades de cada educando.

A pesar de los avances en la comprensión de esta problemática, persisten desafíos significativos que requieren atención continua, incluyendo el fortalecimiento del apoyo familiar y comunitario.

Referencias bibliográficas

Alonso, R. (2010). Sistema de acciones para la atención a los niños que no cumplen sus deberes escolares en Mártires de Chile. Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.

Álvarez, F. E., & Elizalde, C. M. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2629>.

Bell, R. R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. Pueblo y Educación.

Centurión, G., & Gonzáles, M. C. (2024). La integración escolar de educandos con trastornos de la conducta en la escuela primaria cubana. *Revista Científico Pedagógica Horizonte Pedagógico*, 13(1). ISSN-e: 2310-3637 | RNPS-e: 2324-3647 | RNSW: A-0872.

Conde, S., García, M. P., & Toscano, M. O. (2023). Riesgo de abandono escolar: ¿cómo influyen las características sociofamiliares percibidas por los estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula? <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/22457>.

Cooper, H. (2003). *Homework tips for parents*. Education Publication Centre, U.S. Department of Education.

Feito, A. R. (2020). Los deberes escolares. Un análisis sistematizado con especial referencia al caso español. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (25), 163–182. <https://doi.org/10.18172/con.3957>.

González, L. Y. (2009). Acciones para la atención a los alumnos que no cumplen sus deberes escolares en tercer grado. Trabajo de diploma, ISP “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.

Hernández, E. (2023). El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en Educación Primaria. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/69343>.

Martínez, Z., & Martínez, L. (2021). *La atención a los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares: Sistema de actividades para la atención de los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares*. España: Editorial Académica Española.